

**Аналитическая справка о профессиональных
затруднениях педагогов дидактического и методического характера
в области развития функциональной и иных видов грамотности
(2023 год)**

Исследование профессиональных затруднений педагогов Оренбургской области по формированию функциональной грамотности обучающихся проводилось в апреле - мае 2023 года.

Данный опрос проводился в целях выявления профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Результаты исследования, в котором приняли участие 450 педагогов общеобразовательных организаций, показали следующее.

100% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают, что такое функциональная грамотность.

На вопрос исследования «Для чего необходимо формировать функциональную грамотность?» педагоги области дали следующие ответы:

- функциональную грамотность необходимо формировать для жизни в мире будущего;
- функциональная грамотность – это подготовка к адаптации в современном мире;
- функциональную грамотность необходимо формировать, потому что это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении;
- для развития способности использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- функциональную грамотность необходимо формировать для развития умений и навыков решения различных жизненных задач;

- чтобы человек мог использовать полученные знания, навыки чтения, письма, счета, решения задач как в повседневной жизни, так и в нестандартной ситуации.

У 45% педагогов ОУ, принявших участие в исследовании, накоплен банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности» у 55% - «нет».

На вопрос «Каким образом вы отслеживаете результаты учащихся по формированию функциональной грамотности» 92% педагогов отслеживают так:

- мониторинг
- анкетирование/тестирование
- практические работы
- выполнение заданий на логическое мышление
- путем решения типичных и нетипичных задач
- выполнение практико-ориентированных заданий
- задания по типу заданий PISA
- использование банка открытых заданий по функциональной грамотности
- текущий контроль, промежуточный, итоговый
- с помощью ситуационных задач, практических заданий
- включение отдельных заданий в учебные задания по предмету
- использование метода проектов

5 % педагогов на данный вопрос ответили: «Скорее результаты учащихся по формированию функциональной грамотности отслеживаю слабо».

2 % педагогов ответили «Совсем не отслеживаю».

- 76 % педагогов участников исследования отметили, что в образовательной организации существует система внутреннего мониторинга по формированию функциональной грамотности.

Типичные затруднения, которые испытывают обучающиеся в овладении

метапредметными результатами, по мнению педагогов:

- не могут быстро найти нужную информацию
- не умеют работать с данной информацией
- не могут применить свои знания на практике
- не умеют критически мыслить
- не умеют оценивать информацию и принимать решение в условиях

неопределенности и многозадачности

- не осуществляют информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

- низкий темп работы не позволяет достигать нужного результата
- недостаточно высокий уровень техники чтения
- недостаточный словарный запас у учащихся
- низкая учебная мотивация

- не умеют анализировать, делать выводы, применять знания в конкретной ситуации

- возникают затруднения при аргументации своей точки зрения по какому-либо вопросу

- использование приобретенных знаний при решении задач различных типов

- с трудом выполняют логические операции, классифицируют
- непонимание формулировок заданий
- неумение выделять главное и второстепенное
- неумение осуществлять контроль своей деятельности.

Педагоги, принявшие участие в исследовании, отметили, что осуществляют коррекцию выявленных затруднений учащихся с использованием следующих методов:

- использование дифференцированных индивидуальных заданий;

- дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач;

- проведение индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися;

- обучение работе с разными источниками информации, тем самым развивая способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности учащихся, а также – внимание корректному использованию языковых средств;

- работа в группах с различными типами текстов и стилей, поиск и оценка нужной информации;

- включение заданий по направлениям, вызвавшим трудности;

- создание и решение проблемных ситуаций;

- организация сотрудничества учащихся на уроке, выстраивание позитивных отношений с группой;

- тщательное планирование адресной поддержки учеников на уроке;

- использование заданий с применением блочно-модульной технологии;

- использование ИКТ при выполнении заданий, игровых занятий для создания положительной мотивации.

86% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают какие современные педагогические технологии, приемы и методы работы позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности.

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности следующие современные образовательные технологии:

- проблемно-диалогические технологии;

- технологию проектной деятельности;

- обучение на основе "учебных ситуаций";

- информационно-коммуникационные;

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

- дифференцированное обучение;
- ИКТ технологии;
- интерактивные технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

21% педагогов, принявших участие в исследовании, выявляют трудности в понимании того, какие современные педагогические технологии, приёмы и методы работы позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности.

24% педагогов справляются с затруднениями самостоятельно, 69% не откажутся от помощи, 7% испытывают серьезные затруднения.

100% опрошенных педагогов отметили, что им была оказана помощь региональных методистов области в 2022-2023 учебном году.

Педагоги предпочли бы следующие формы методического сопровождения по вопросу формирования и развития функциональной грамотности: 40 % - мастер-классы; 21% - консультации; 12% - семинары; 15% - вебинары; 12% - наставничество.

Резюме:

1. Исследование показало, что большинство педагогов основной школы имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение.

2. Значительная часть педагогов затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной).

3. Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи. Большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая прохождение КПК по направлению.

4. В результате определения уровневых показателей выявляются недостаточно сформированные учебные навыки и умения, учащихся на каждом этапе формирования функциональной грамотности. Полученный результат является для учителя основой для проектирования разноуровневых индивидуальных домашних заданий по обеспечению адекватных форм подачи

нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проведенного исследования, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений муниципальных образований и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

2. На основе анализа результатов, организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта представителями образовательных организаций области.

3. На основе анализа результатов организовать систематическую работу по оказанию своевременной методической помощи руководству и педагогическому составу образовательных организаций.

4. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.

5. Продолжить работу по организации цикла/серии мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности

обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

6. Выработать методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников.

7. Разработать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся.

8. Учесть данные проведённого исследования при планировании мероприятий, содержании курсов повышения квалификации и переподготовки.

Анализ провел
методист ЦНППМ



И.А. Рябчевских