

**Аналитическая справка профессиональных дефицитов
учителей – предметников Оренбургской области
на основании входной диагностики
в период с 09.03.2023 г. по 31.03.2023 г.**

Целью аналитического исследования является выявление профессиональных дефицитов учителей предметников для анализа причин их вызывающих и дальнейшего устранения в профессиональной деятельности.

Основными задачами мониторинга являются:

1. выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. построение индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации профессиональных дефицитов;
3. персонализированное повышение квалификации и методическая поддержка педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур;
4. совершенствование предметных, методических, ИКТ-компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

В диагностическом исследовании принимали участие педагоги из 42 муниципальных образований Оренбургской области.

В 2021 году первая диагностика была апробирована на четырех направлениях: начальные классы, физика, химия, биология. В 2022 база диагностического инструментария была укрупнена и второй год подряд мы проводим диагностическое исследование по 18 направлениями (таблица 1).

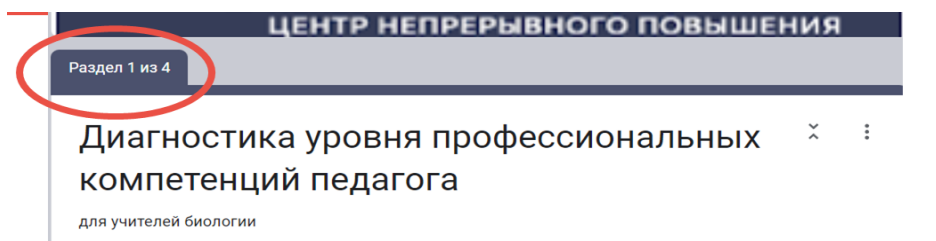
	2021	2022						2023							
		Всего	Продвинутый	Достаточный	Критический	Предметные компетенции	Педагогические компетенции	Цифровые компетенции	Всего	Продвинутый	Достаточный	Критический	Предметные компетенции	Педагогические компетенции	Цифровые компетенции
1 Английский язык	-	83	2	66	15	53,85	61,8	52,45	69	0	54	15	53,69	77,16	70,41
2 Биология	197	33	2	30	1	80,71	61,78	45,86	23	9	12	2	79,42	83,03	68,12
3 География	-	40	0	35	5	80,56	62,46	58,33	22	5	16	1	81,82	82,99	70,08
4 Изобразительное искусство	-	29	2	22	5	65,83	65,83	65,83	9	0	8	1	68,75	79,21	67,59
5 Информатика	-	21	0	13	8	45,42	69,03	51,89	13	2	8	3	59,53	66	72,44
6 История	-	37	1	27	9	80,63	67,1	50,27	32	3	28	1	74,23	74,23	69,66
7 Литература	-	29	0	25	4	75,96	68,82	42,84	11	4	7	0	79,76	90,32	71,97
8 Математика	-	73	0	63	10	78,19	72,09	45,58	18	18	57	3	82,52	87,92	70,89
9 Музыка	-	13	0	6	7	47,38	52,96	52,96	4	2	2	0	75,93	90,32	81,25
10 Начальные классы	972	786	3	556	227	72,62	64,65	52,52	220	58	157	5	72,27	88,54	72,18
11 Немецкий язык	-	15	1	12	2	62,38	66,88	57,3	12	0	10	2	54,27	83,87	70,49
12 ОБЖ	-	17	0	13	4	74,73	68,2	65,06	20	2	15	3	72,05	71,77	68,54
13 Обществознание	-	43	1	35	7	70,52	70,59	49,9	15	0	12	3	85,3	76,1	59,72
14 Русский язык	-	87	1	61	25	67,78	68	53,07	43	0	35	8	43,41	79,74	65,7
15 Технология	-	31	1	21	9	71,67	69,11	56,44	23	2	21	0	69,71	84,99	71,74
16 Физика	191	23	1	15	7	80,08	74,91	54,05	11	1	10	0	75,97	89,15	62,88
17 Физическая культура	-	46	0	41	5	69,38	50,97	42,97	29	2	25	2	74,17	79,64	68,53
18 Химия	138	12	1	7	4	67,02	80	56,76	11	1	9	1	69,19	80,97	73,33
Итого:	1498	1418	16	1048	354	68,62	66,06	53,44	645	109	486	50	68,99	81,72	69,75

Таблица 1

Количественный состав учителей-предметников

№ п/п	Предметная область	2021	2022	2023
1	Английский язык	-	83	69
2	Биология	197	33	23
3	География	-	40	22
4	Изобразительное искусство	-	29	9
5	Информатика	-	21	13
6	История	-	37	32
7	Литература	-	29	11
8	Математика	-	73	78
9	Музыка	-	13	4
10	Начальные классы	972	786	220
11	Немецкий язык	-	15	12
12	ОБЖ	-	17	20
13	Обществознание	-	43	15
14	Русский язык	-	87	43
15	Технология	-	31	23
16	Физика	191	23	11
17	Физическая культура	-	46	29
18	Химия	138	12	11
Итого:		1498	1418	645

Диагностический инструментарий для педагога на сегодняшний день представляет собой систему, состоящую из 4-х разделов: личные данные, предметные компетенции, педагогические компетенции и цифровые компетенции (Рис.1).



На основании бально-рейтинговой шкалы, предложенной Академией Минпросвещения выделяют следующие уровни сформированности профессиональных компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Бально-рейтинговая шкала оценки уровня сформированности профессиональных компетенций

Баллы	Уровень	Характеристика
0% - 50%	Критический	Компетенция на стадии формирования
51% - 85%	Достаточный	Компетенция развита, проявляется не стабильно
86% - 100%	Продвинутый	Компетенция развита, проявляется стабильно

Основным инструментом исследования был разработанный ЦНППМ диагностический инструментарий. Вопросы были предложены федеральными и региональными экспертами. Содержание вопросов было адаптировано в диагностическом инструментарии таким образом, чтобы присутствовали не только вопросы с выбором одного или несколько правильных ответов, но и вопросы следующих типов:

- на соответствие;
- на упорядочивание;
- с вводом ответа;
- на классификацию.

Диагностический инструментарий содержал инструкцию к правильному его использованию. Доступ к диагностике предлагался в двух

форматах: в виде ссылки и QR-кода. Диагностический инструментарий был запрограммирован на возможность однократного его прохождения одним пользователем.

Результаты опроса собирались в автоматическом режиме и обрабатывались службой аналитического мониторинга ЦНППМ.

Диагностический инструментарий для учителей-предметников комплекс вопросов и заданий по следующим направлениям:

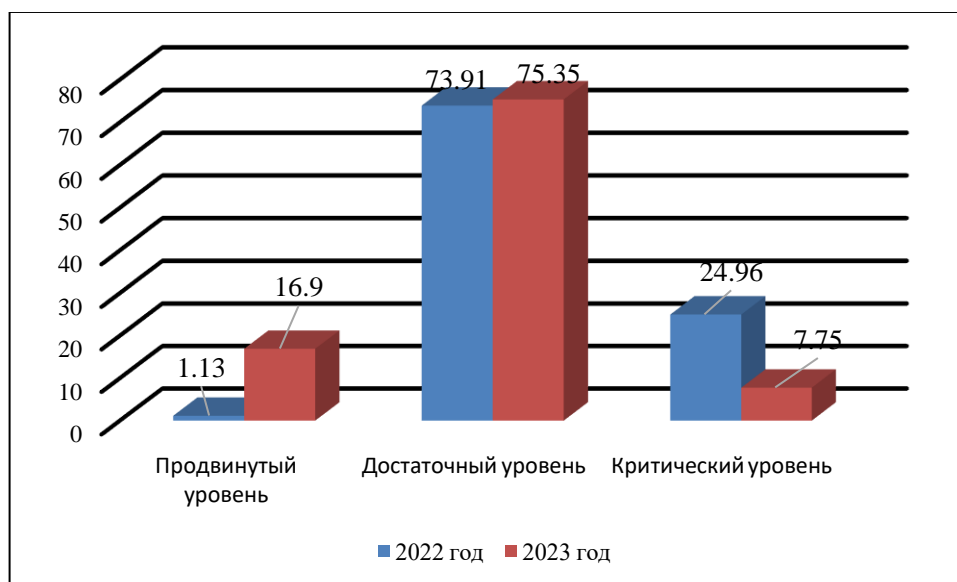
1. предметная область;
2. педагогические и методические компетенции - **21** вопрос, из них:
 - 2.1. блок *"Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»* - **4** вопроса;
 - 2.2. блок *«Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ»* - **4** вопроса;
 - 2.3. блок *«Современное учебное занятие в условиях внедрения обновленных ФГОС»* - **5** вопросов;
 - 2.4. блок *«Примерные рабочие программы по предметам, структура и содержание»* - **4** вопроса;
 - 2.5. блок *«Проектирование учебного занятия на основе примерной Рабочей программы по предмету»* **4** вопроса;
3. цифровые компетенции – **24** вопроса, из них:
 - 3.1. блок *«Цифровая грамотность»* – **18** вопросов;
 - 3.2. блок *«Цифровая безопасность»* – **6** вопросов.

Аналитическая система кроме выделенных показателей определяла общий уровень профессиональной компетенции, а также позволяла получить детальный разрез по каждому из направлений (Рис.2).

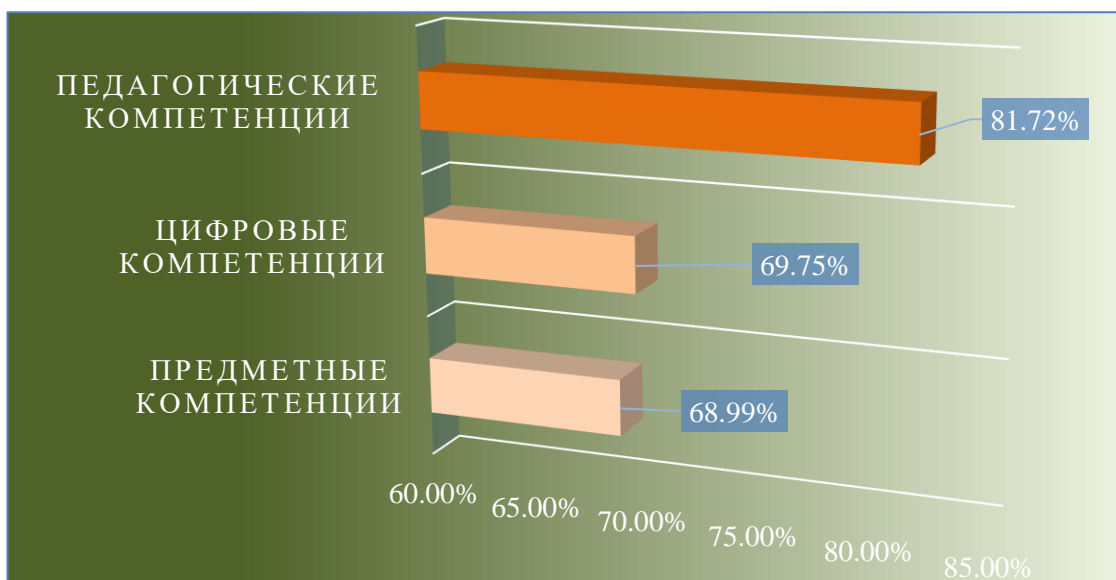
Рис. 2. Результаты аналитической системы

Баллы	Укажите район, например	Наименован	Итого	Общий уровень	Итого Предмет	Уровень Предмет	Итого Педаг.	Уровень Педагогика	Итого Цифра	Уровень Цифра
68 / 86	Сакмарский район	МБОУ "Свет	79,07	достаточный	95,92	продвинутый	80	достаточный	41,18	критический
70 / 86	Соль-Илецкий район	МОАУ СОШ	81,40	достаточный	93,88	продвинутый	80	достаточный	58,82	достаточный
34 / 86	Кувандыкский	МБОУ "Зиян	39,53	критический	48,98	критический	25	критический	29,41	критический
80 / 86	г. Орск	МОАУ "СОЦ	93,02	продвинутый	95,92	продвинутый	80	достаточный	100,00	продвинутый
51 / 86	Адамовский район	МБОУ "Тере	59,30	достаточный	87,76	продвинутый	30	критический	11,76	критический
60 / 86	г.Оренбург	МОАУ «СОЦ	69,77	достаточный	93,88	продвинутый	50	достаточный	23,53	критический
56 / 86	Ташлинский район	МБОУ Жирн	65,12	достаточный	79,59	достаточный	65	достаточный	35,29	критический
37 / 86	оренбургский район	Приуральск	43,02	критический	51,02	достаточный	45	критический	17,65	критический
54 / 86	Оренбургская область,	МОАУ СОШ	62,79	достаточный	79,59	достаточный	35	критический	52,94	достаточный
71 / 86	г. Кувандык	МАОУ "Гимн	82,56	достаточный	95,92	продвинутый	60	достаточный	70,59	достаточный
65 / 86	Переволоцкий район	МБОУ "ООЦ	75,58	достаточный	91,84	продвинутый	75	достаточный	35,29	критический
59 / 86	Илекский	МБОУ Нижн	68,60	достаточный	100,00	продвинутый	50	достаточный	5,88	критический
57 / 86	Новосергиевский район	МОБУ "Кува	66,28	достаточный	89,80	продвинутый	45	критический	23,53	критический
53 / 86	Соль-Илецкий городско	МОБУ"Покр	61,63	достаточный	91,84	продвинутый	35	критический	5,88	критический
49 / 86	Абдулинский район	МБОУ "Новс	56,98	достаточный	67,35	достаточный	65	достаточный	17,65	критический
43 / 86	Кваркенский район	МАОУ КИРС	50,00	достаточный	77,55	достаточный	25	критический	11,76	критический
53 / 86	Оренбургская область,	МБОУ "Уран	61,63	достаточный	75,51	достаточный	30	критический	58,82	достаточный

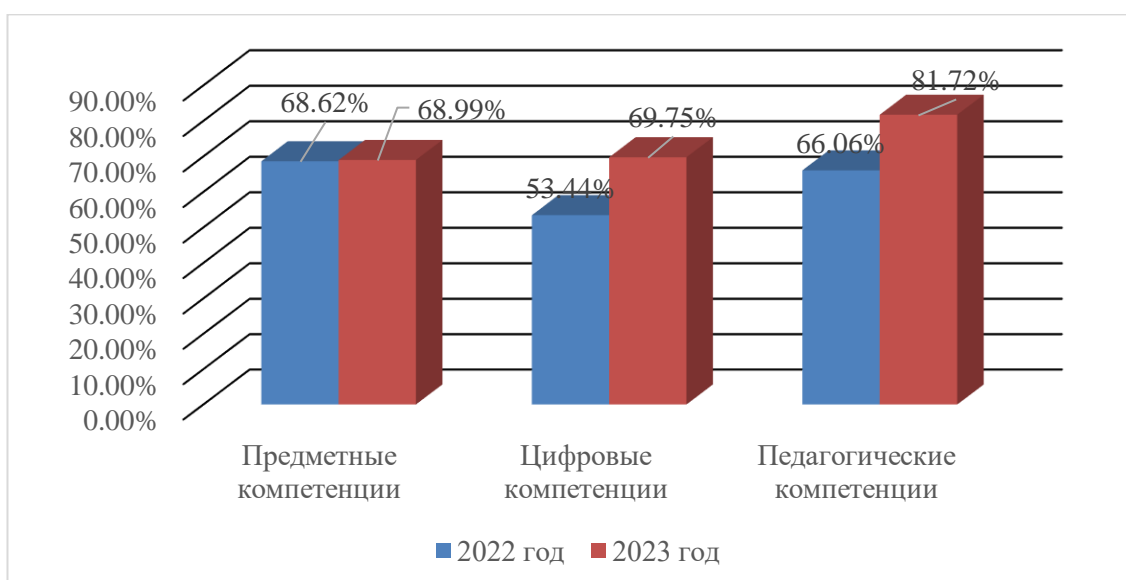
Сравнительный анализ доли учителей, обладающих определенным уровнем профессиональной компетентности по 2022 и 2023 годам показывает снижение доли учителей с критическим уровнем профессиональной компетентности (-17,21 %) и повышение доли учителей с продвинутым уровнем профессиональной компетентности (+15,77 %). Последняя категория специалистов образует предметно-методический потенциал для трансляции положительного опыта профессионального мастерства.



В 2023 году рейтинг профессиональных компетенций учителей – предметников выстраивается следующим образом:



В сравнении с 2022 годом эта картина выглядит следующим образом:



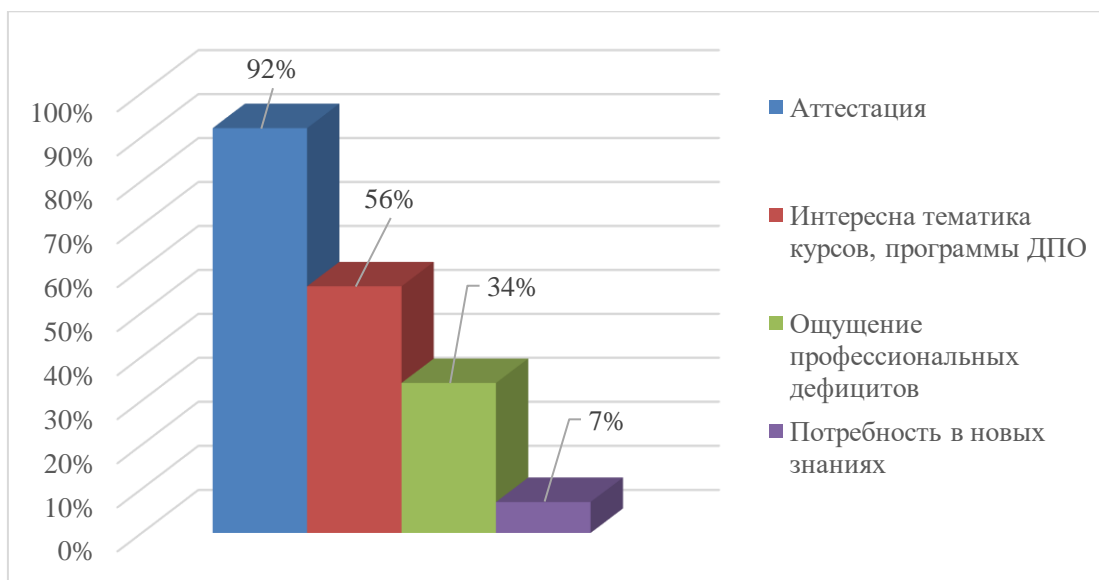
В ходе сопровождения педагогов на пути реализации индивидуального образовательного маршрута были проведены анкетирования:

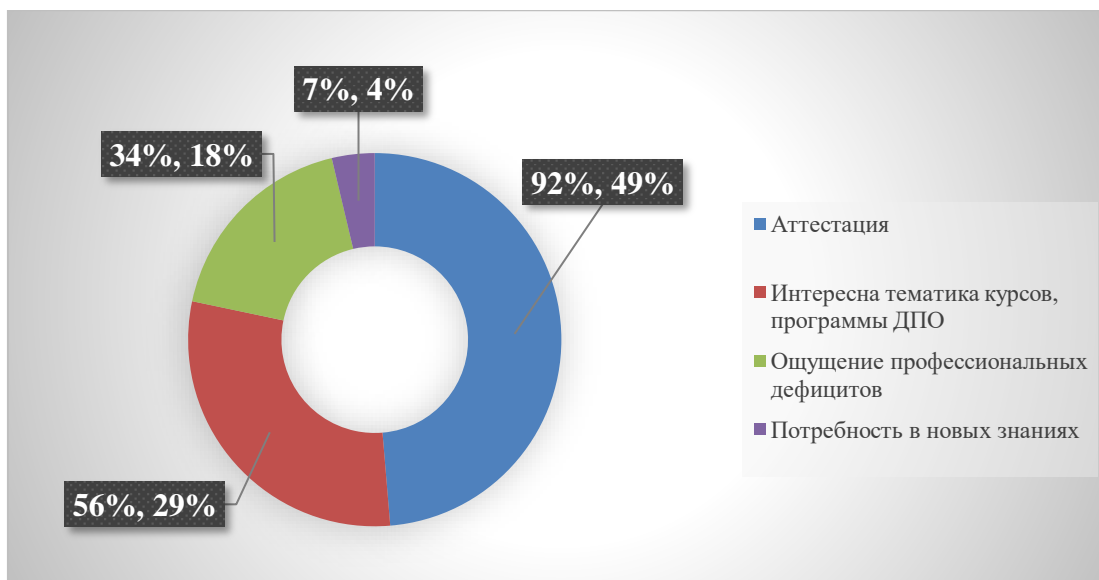
- до начала прохождения мероприятий, в том числе курсов повышения квалификации для определения основных причин, побудивших слушателей пройти обучение по дополнительным профессиональным программам;
- после прохождения курсов повышения квалификации, позволяющее выяснить ценностный коэффициент предлагаемых курсов повышения квалификации.

В ходе первого опроса учителя определили ряд моментов, к которым относятся:

1. 92 % учителей среди основных причин, побудивших слушателей пройти обучение по дополнительным профессиональным программам назвали обязательное повышение квалификации, необходимость прохождения аттестации;
2. 56 % учителей устанавливают связь тематики курсов с работой педагога;
3. 34 % учителей чувствуют наличие профессиональных дефицитов;
4. 7 % учителей выразили желание получить новые знания, что говорит о низкой мотивации слушателей в повышении своего профессионального мастерства.

Рейтинг причин, побудивших учителей предметников к прохождению курсов повышения квалификации и обучения по программам дополнительного профессионального образования



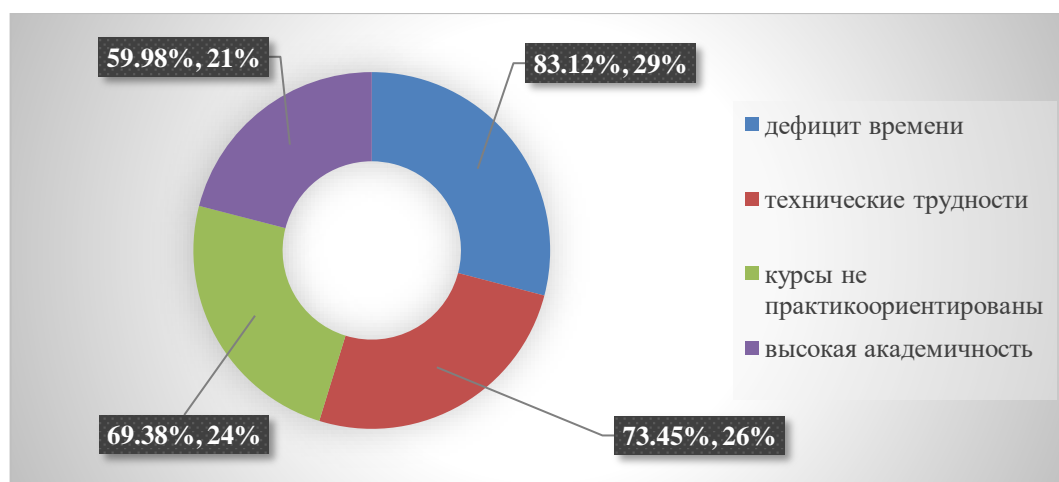
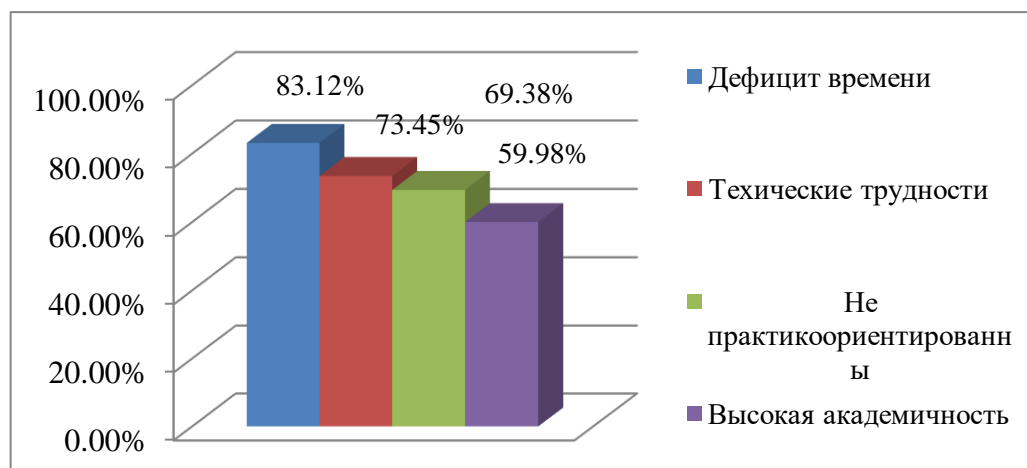


В результате опроса учителя определили ряд моментов, к которым относятся:

1. 78, 42 % учителей – предметников имеют прагматичное отношение к курсовой подготовке, рассматривая ее как инструмент помощи в решении профессиональных вопросов и проблем;
2. при этом для многих (69, 38 %) курсы повышения квалификации представляют собой формальную процедуру, не позволяющую получить новые практико-ориентированные знания.
3. 59, 98 % учителей-предметников отмечают высокую академичность курсов повышения квалификации на платформе Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования от Академии Минпросвещения РФ.
4. 83,12 % педагогов отметили дефицит времени для прохождения большого количества курсов, на отражающихся на повышении профессионального мастерства педагога.
5. 73, 45 % учителей-предметников отметили технические трудности при работе с рядом цифровых образовательных платформ и установлении обратной связи со службой технической поддержки.

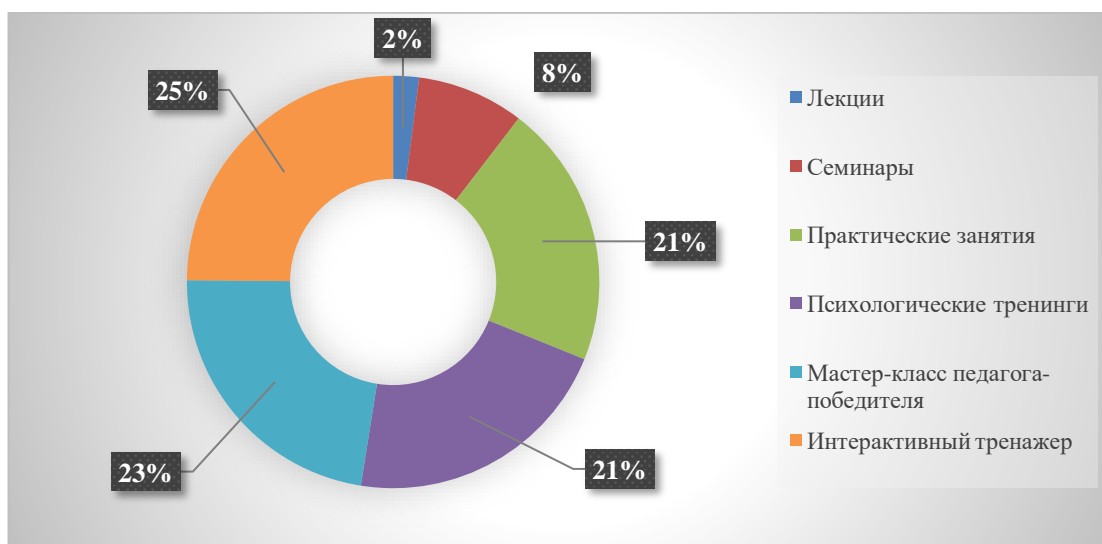
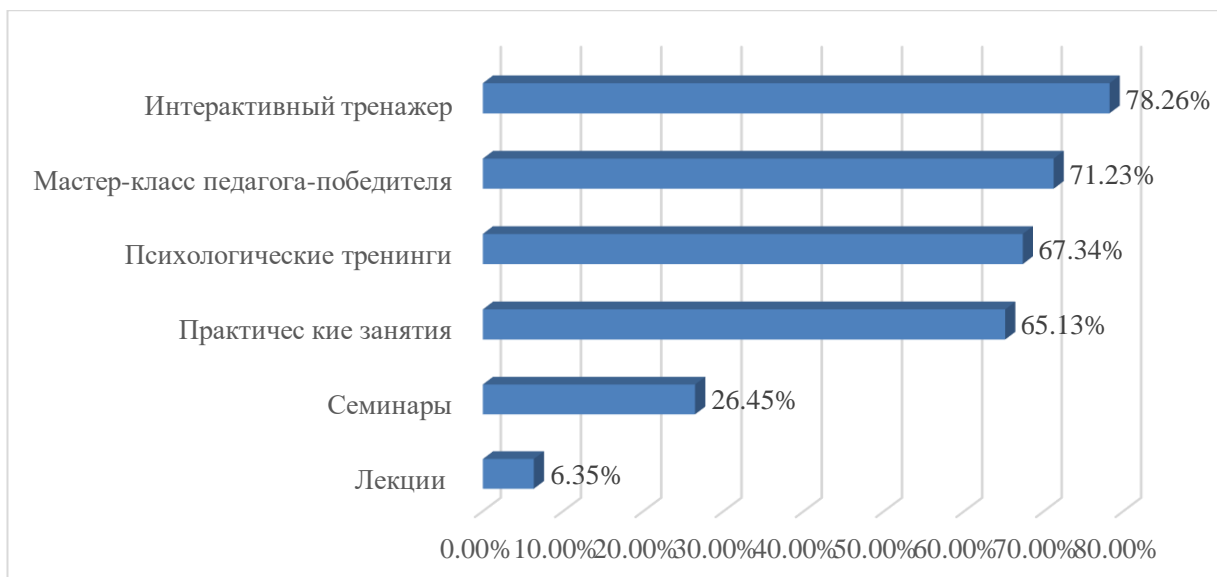
В результате, наряду с положительными отзывами мы получаем картину затруднений в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагога.

Рейтинг трудностей учителей-предметников в системе непрерывного повышения профессионального мастерства



Среди обучающих форм слушатели отдают предпочтение активным и интерактивным формам обучения – мастер классы, практические занятия. При этом слушатели хотели бы посетить мастер-классы победителей профессиональных конкурсов, олимпиад и других открытых мероприятий. Возрастает интерес и к такой форме обучения как психологический тренинг, который помогает педагогам снять психологическое напряжение после значительных нагрузок, преодолеть факторы профессионального выгорания.

Рейтинг обучающих форм на курсах повышения квалификации по мнению слушателей



Профессиональные дефициты в области педагогической и методической компетенции

Профессиональные затруднения педагогов в области педагогической и методической компетенции проявлялись при выполнении заданий:

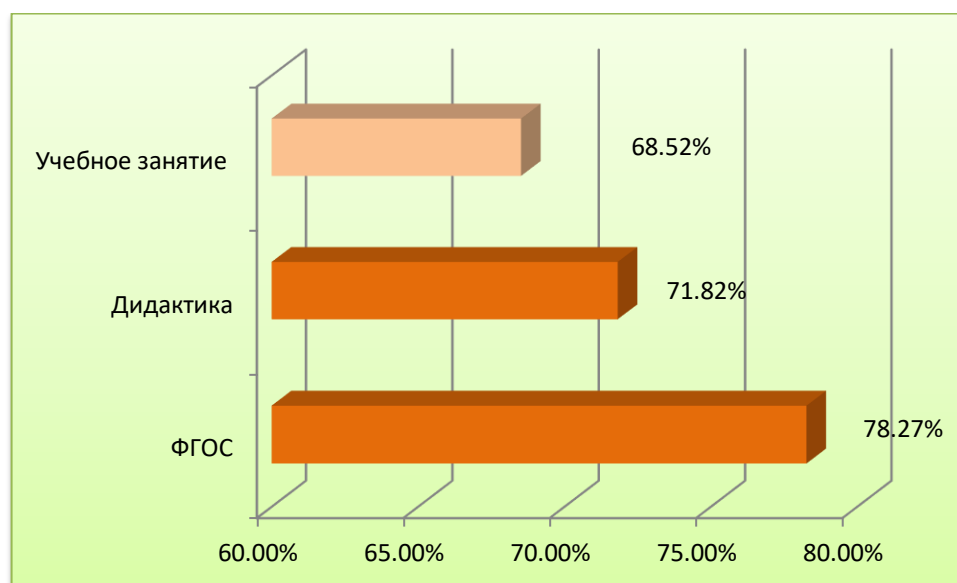
определить формы организации учебной деятельности, выделить их особенности [Блок «Современное учебное занятие в условиях внедрения обновленных ФГОС»]

распределить этапы проектирования учебного занятия, распределить время на каждом этапе урока, подобрать актуальные упражнения, задачи и

демонстрационные материалы [Блок Проектирование учебного занятия на основе примерной Рабочей программы по предмету].

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ</i>	78,27 %
2	<i>Использование основных дидактических элементов в учебном процессе</i>	71,82 %
3	<i>Проектирование учебного занятия, содержание структурных элементов</i>	68,52 %

В целом диагностика показала, что большинство педагогов не достаточно ориентируются в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, организации эффективного процесса обучения на уроке, в части поддержки мотивации к обучению, дифференцированного подхода в обучении, организации формирующего оценивания, критериального оценивания и собственной профессиональной рефлексии.

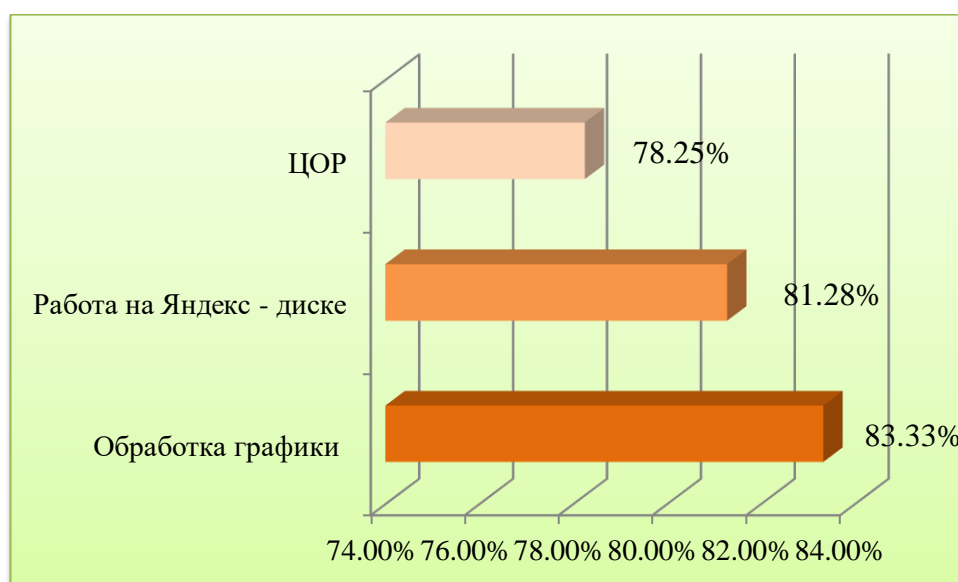


Профессиональные дефициты в области цифровой компетенции

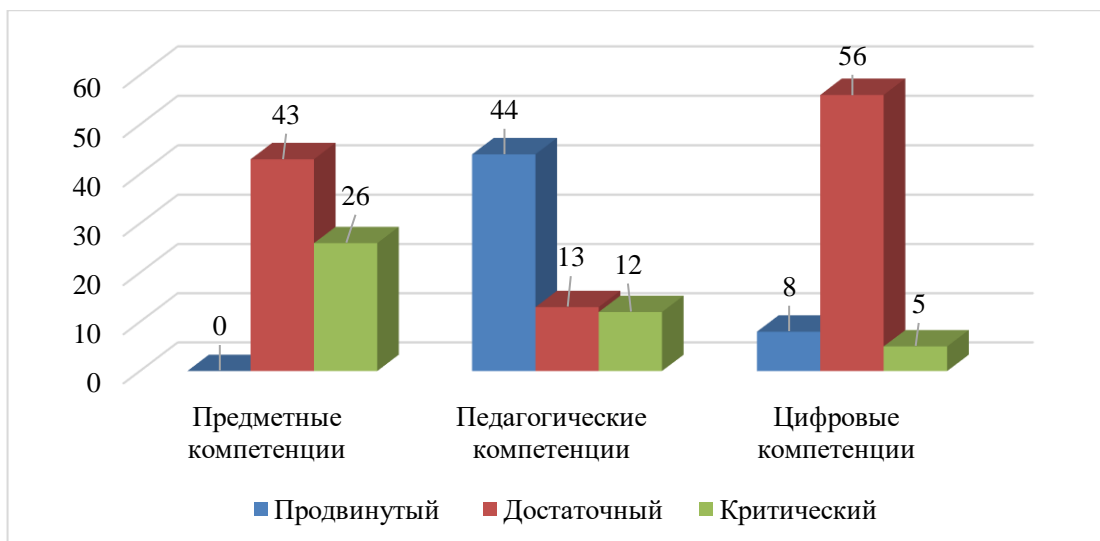
Профессиональные затруднения педагогов в области Цифровой компетенции проявлялись при выполнении заданий:

- в текстовом редакторе необходимо обрезать изображение в форме звезды, переместить изображение в нужное место документа, применить к изображению обрамление [Блок «Цифровая грамотность»];
- создать яндекс – документ, настроить его доступ, поделиться ссылкой, экспортировать данные из яндекс – документа в прикладное программное обеспечение [Блок «Цифровая грамотность»];
- безопасная обработка информации на цифровых платформах: госуслуги, сферум, виртуальные библиотеки, открытые образовательные платформы [Блок «Цифровая безопасность»].

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Обработка графической информации (схемы, таблицы, рисунки, графики) в прикладных программах</i>	83,33 %
2	<i>Работа с Яндекс – документами на Яндекс - диске.</i>	81,28 %
3	<i>Использование в учебном процессе современных цифровых образовательных ресурсов</i>	78, 25 %



Предметные дефициты учителей английского языка

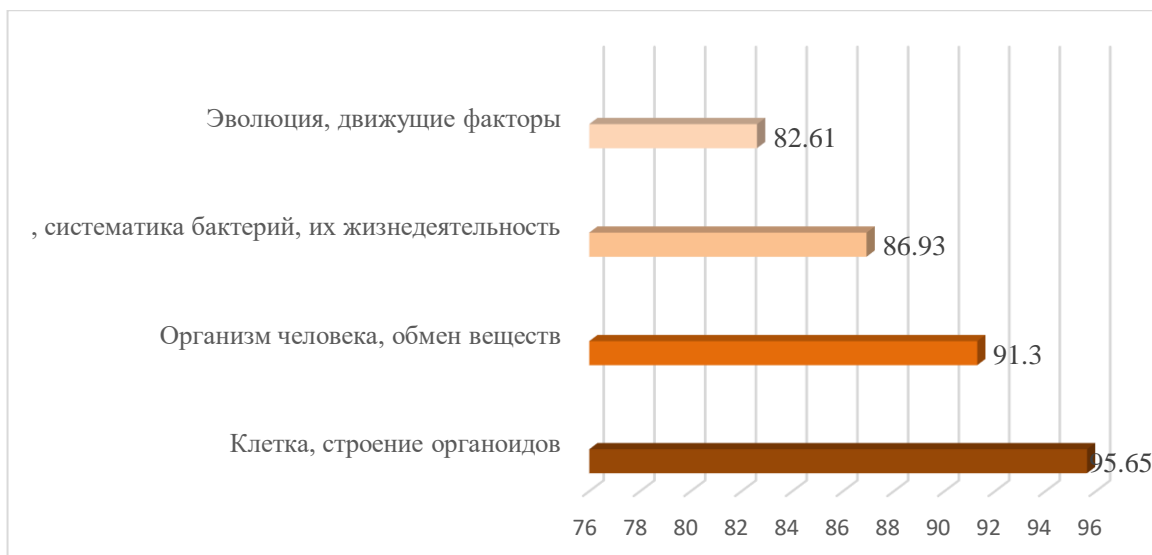


Предметные дефициты учителей биологии

Профессиональные затруднения педагогов в предметной области биология:

- Соотнесение представителей царства Бактерии с их типом питания;
- Определение особенностей строения полуавтономных органоидов клетки
- Определение примеров внутривидовой борьбы за существование
- Механизмы образования первичной и вторичной мочи в организме человека

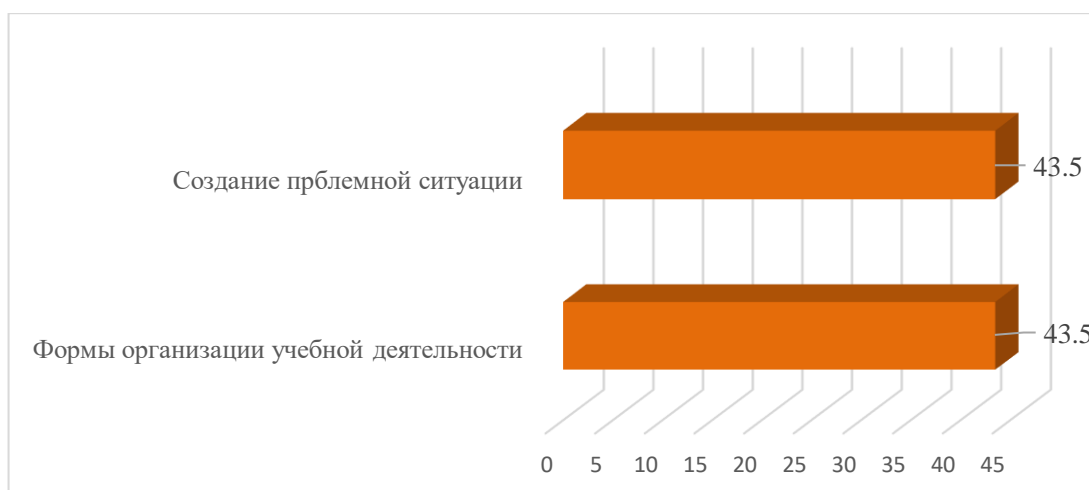
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Система и многообразие органического мира. Царство бактерии. Строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе</i>	86,96 %
2	<i>Клетка как биологическая система. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности</i>	95,65 %
3	<i>Эволюция живой природы. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование</i>	82,61 %
4	<i>Организм человека и его здоровье. Обмен веществ. Органы выделения, образование мочи.</i>	91,30 %

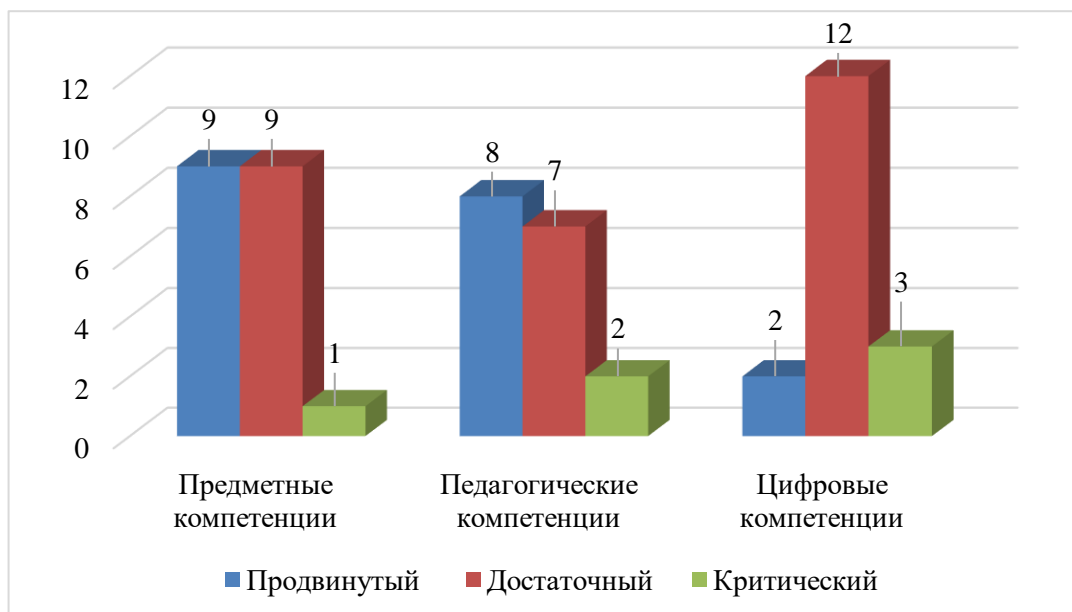


Профессиональные затруднения учителей биологии в области педагогической и методической компетенции

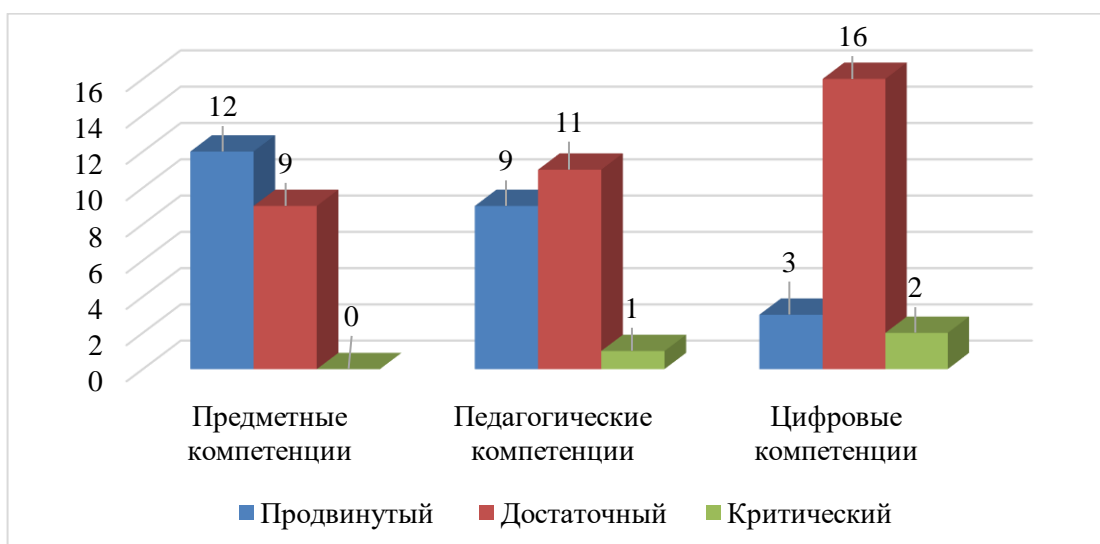
- Проведение соответствия между формами организации учебной деятельности и их особенностями
- Выявить методические приёмы создания проблемных ситуаций

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Формы организации учебной деятельности</i>	43,5 %
2	<i>Методические приёмы создания проблемных ситуаций</i>	43,5 %





Предметные дефициты учителей географии



Предметные дефициты учителей изобразительного искусства

Диагностика профессиональной компетенции в области изобразительного искусства включает вопросы по основным видам искусств, таких как живопись, графика, дизайн, декоративно-прикладное искусство. Содержание вопросов позволяет определить уровень профессионально-предметной компетенции учителей ИЗО, а также выявить проблемы и профессиональные дефициты.

Получены следующие результаты диагностики: продвинутый уровень показали - 35 % учителей ИЗО; достаточный уровень – 65 %; критический уровень не выявлен. Наибольшее затруднение вызвали вопросы теории и

практики изобразительного искусства, связанные с определением характера и видов искусств; структуры художественного произведения и процесса его построения через организацию составляющих его элементов; теории и практики декоративно-прикладного искусства. Так 89 % учителей не смогли определить пластические и синтетические виды искусства; 100% не выявили характер формальной композиции; 67 % не смогли дать классификацию орнамента по построению, а 78% не назвали этапы выполнения городецкой росписи.

Таким образом, входная диагностика профессионально-предметной компетенции по изобразительному искусству выявила следующие дефициты в направлении: современного понимания, восприятия и толкования изобразительного искусства; организации и построения художественного произведения; понимания специфики и особенностей декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

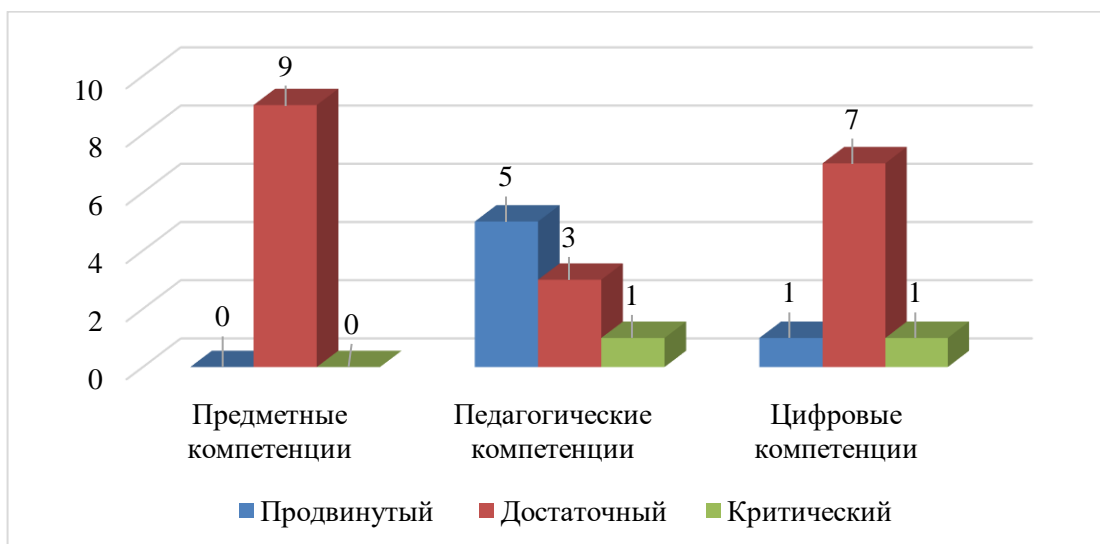
Диагностика общепедагогической компетенции (методической) учителей изобразительного искусства показала незначительные дефициты методологического и содержательного характера – у 62 % учителей выявлен достаточный уровень, 38 % - продвинутый уровень.

Следует отметить, что у 55 % учителей изобразительного искусства вызвали вопросы, связанные с определением методических приемов создания проблемной ситуации; обозначением основных видов деятельности обучающихся в структуре рабочей программы; планированием предметных результатов учебного занятия; выявлении возможностей примерной рабочей программы как методического ориентира.

Следовательно, учителя ИЗО испытывают дефициты в направлении: технологии проблемного обучения (методических приемов создания проблемных ситуаций и организации учебной деятельности); проектировании структуры и содержания рабочей программы.

В целом результаты диагностики общепедагогической (методической) компетенции оказались выше чем профессионально-предметной компетенции в области изобразительного искусства.

№ п/п	Типичные предметные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Характер формальной композиции</i>	100 %
2	<i>Пластические и синтетические виды искусства</i>	89 %
3	<i>Городецкая роспись</i>	78 %

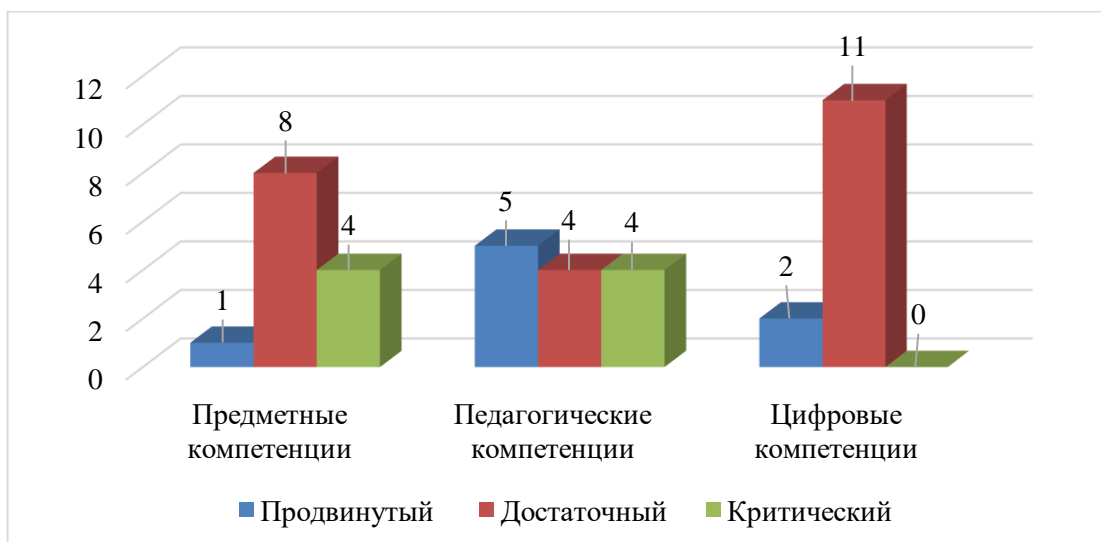
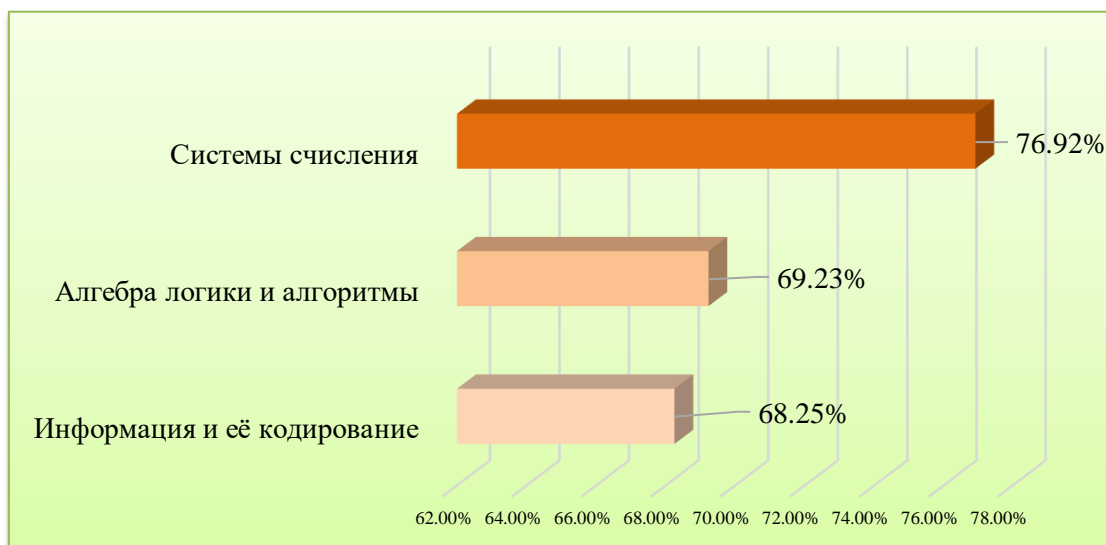


Предметные дефициты учителей информатики

Профессиональные затруднения педагогов в области Цифровой компетенции проявлялись при выполнении заданий:

- позиционные системы счисления. Двоичное представление информации в персональном компьютере [Блок «Системы счисления»];
- высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания [Блок «Алгебра логики и алгоритмы»];
- виды информационных процессов, процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал. Кодирование и Декодирование [Блок «Информация и её кодирование»].

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Системы счисления</i>	76,92 %
2	<i>Алгебра логики и алгоритмы</i>	69,23 %
3	<i>Информация и её кодирование</i>	68,25 %



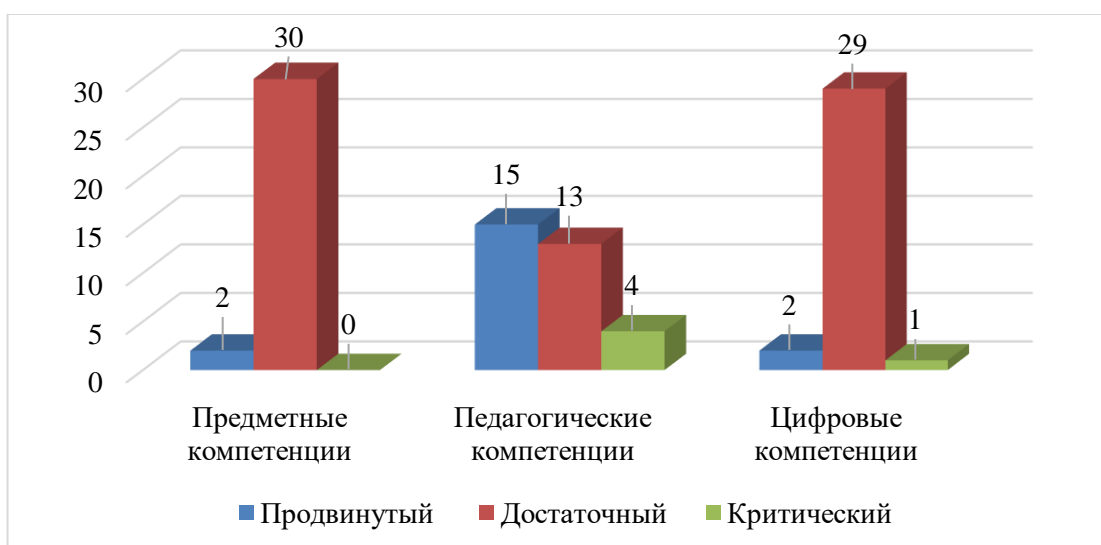
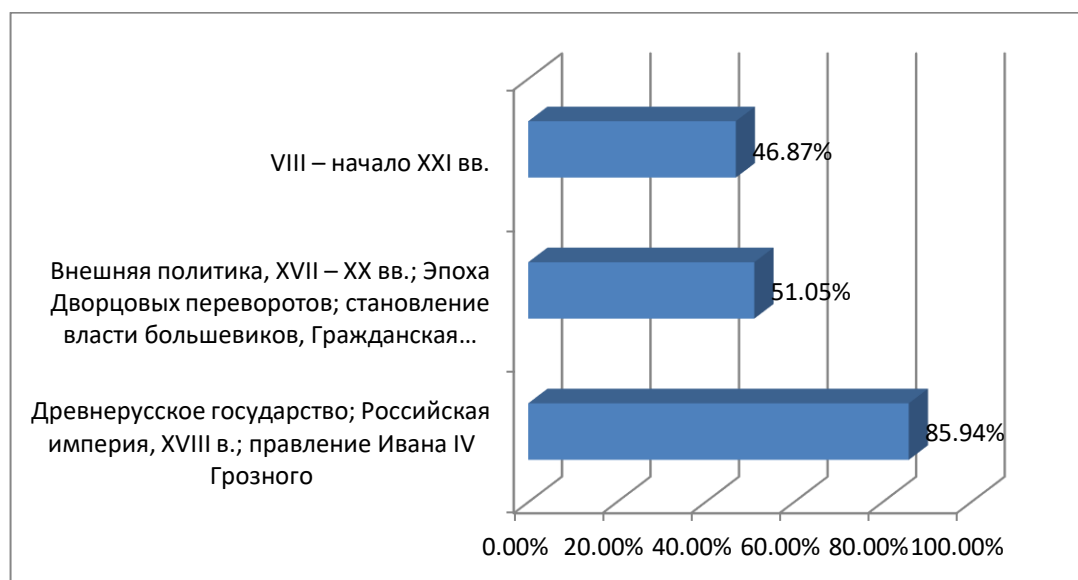
Предметные дефициты учителей истории

Профессиональные затруднения педагогов в области предметных знаний проявлялись при выполнении заданий:

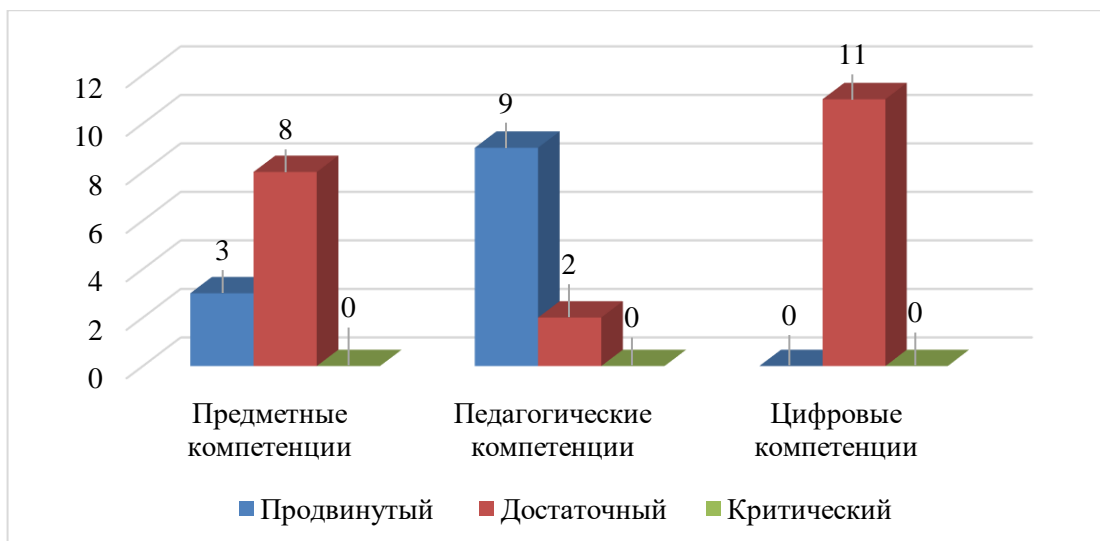
- на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов (Древнерусское государство; Российская империя, XVIII в.; правление Ивана IV Грозного);
- на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах (внешняя политика, XVII – XX вв.; Эпоха Дворцовых переворотов; становление власти большевиков, Гражданская война);

- на систематизацию исторической информации, умение определять последовательность событий (VIII – начало XXI вв.)

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов</i>	85,94 %
2	<i>Установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах</i>	51,05 %
3	<i>Систематизация исторической информации, умение определять последовательность событий</i>	46,87%



Предметные дефициты учителей литературы



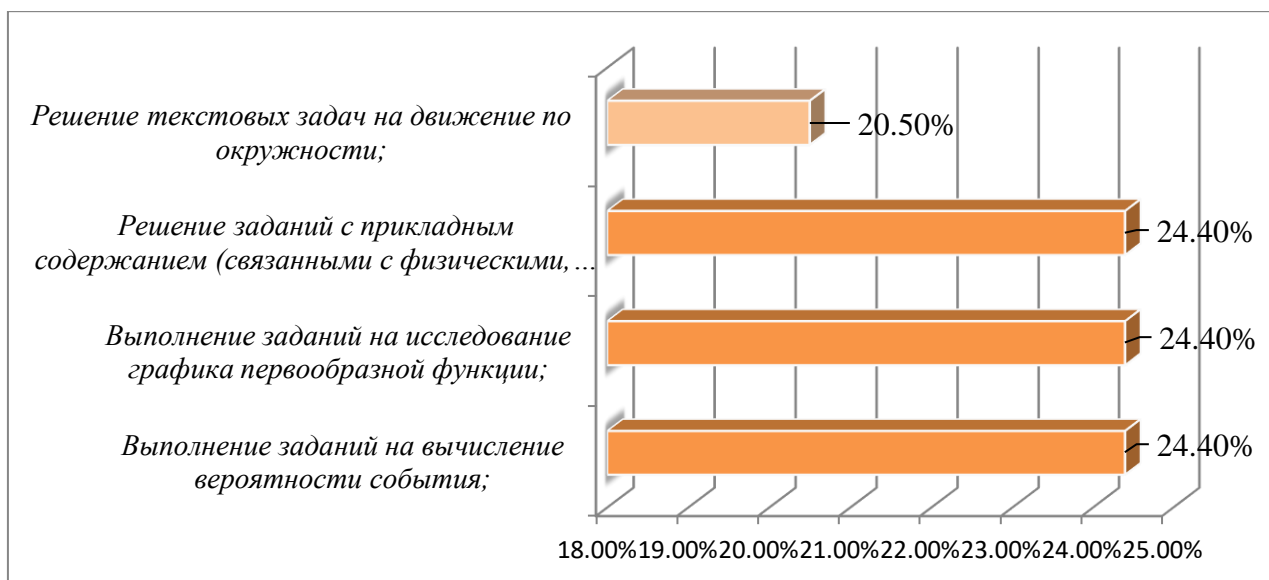
Предметные дефициты учителей математики

Профессиональные затруднения педагогов в области предметной компетенции математика проявлялись при выполнении:

- заданий на вычисление вероятности события;
- заданий на исследование графика первообразной функции;
- заданий с прикладным содержанием (связанными с физическими, химическими и другими формулами)
- решения текстовой задачи на движение по окружности.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Выполнение заданий на вычисление вероятности события</i>	24,4 %
2	<i>Выполнение заданий на исследование графика первообразной функции</i>	24,4 %
3	<i>Решение заданий с прикладным содержанием (связанными с физическими, химическими и другими формулами)</i>	24,4 %

4	<i>Решение текстовых задач на движение по окружности</i>	20,5 %
---	--	--------



Возможные причины профессиональных затруднений педагогов в области предметной компетенции математика:

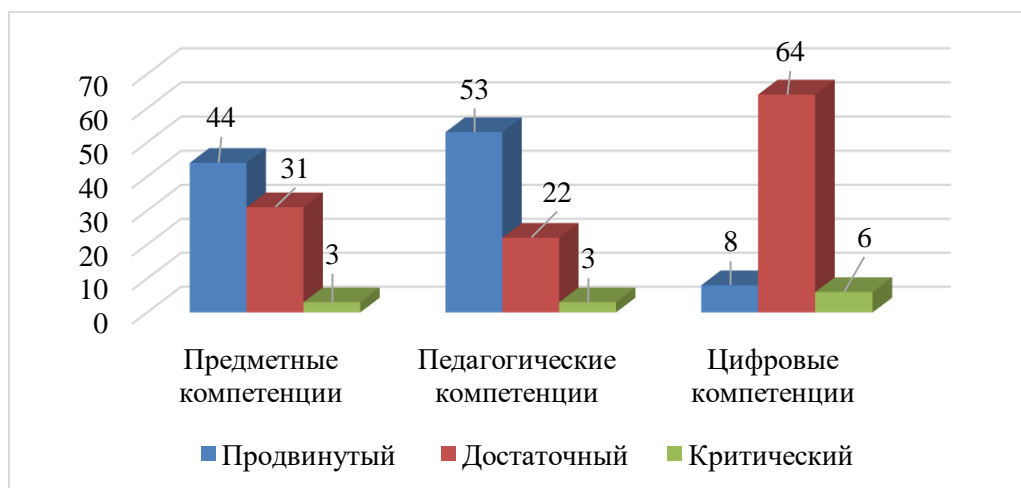
1. Задания на вычисление вероятности события содержатся в КИМах ГИА достаточно давно, но отдельно, как предметная линия, вероятность и статистика, были выделена только в 2022-23 учебном году. Задания повышенного уровня сложности добавили в ЕГЭ в 2022 году, но учебников или учебных пособий во многих школах нет. Возможно, в связи с этим, некоторые педагоги не владеют данной компетенцией. Задание относится к профильному уровню изучения математики.

2. Задания на исследование графика первообразной функции включены в курс средней школы. А некоторые из диагностированных педагогов работают только в основной школе, и, овладев умением выполнять задания по указанной теме при обучении в ВУЗе, не развивают его, допуская ошибки при решении задач. Задание относится к профильному уровню изучения математики.

3. Задания с прикладным содержанием (связанными с физическими, химическими и другими формулами) требуют особого внимания при

выполнении, не всегда имеют четкий алгоритм решения. При их выполнении недостаточно просто подставить числовые данные и преобразовать получившиеся выражения, необходимо анализировать полученные результаты и интерпретировать их. Задание относится к профильному уровню изучения математики.

4. Некоторые текстовые задачи, как например, задачи на движение по окружности, отсутствуют во многих действующих учебниках алгебры, но есть в открытом банке заданий ГИА. Их количество незначительное, задачи не разнообразны. Анализы мониторинговых работ обучающихся показывают, что с такими заданиями не справляются и старшеклассники, а значит, им не уделяется достаточное внимание в школе.



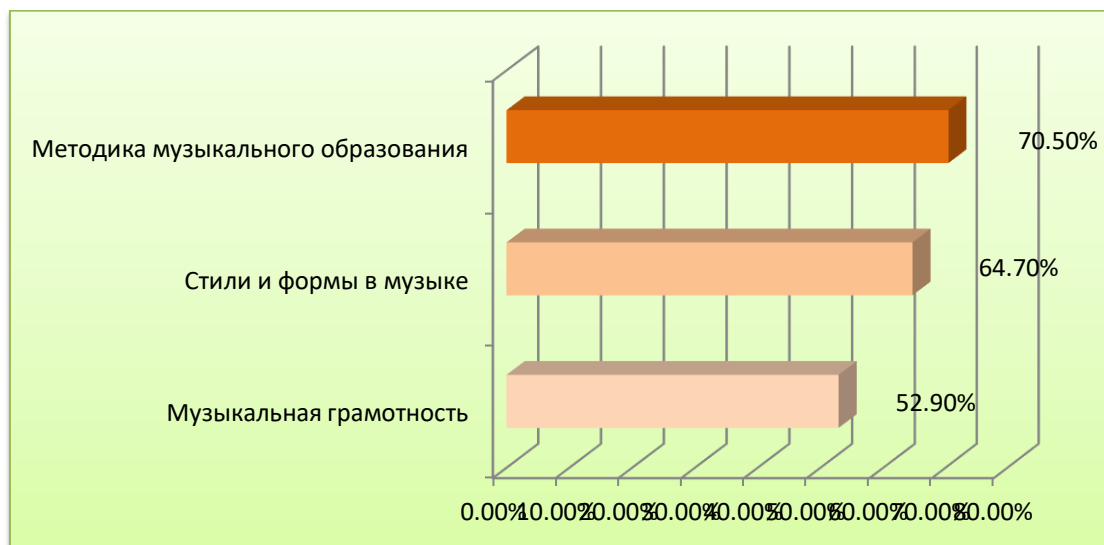
Предметные дефициты учителей музыки

По результатам диагностики было отмечено, что из года в год (данные 2022 г., 2023 г.) на достаточном уровне сформированы знания педагогов в области предметного содержания: «История русской и зарубежной музыки» и «Жанры музыки».

Тем не менее, учителя продемонстрировали предметные дефициты в следующих направлениях:

- «Основы музыкальной грамотности» – 52,9% – не соотносят элементарные музыкальные понятия;
- «Стили и формы в музыке» – 64,7% – не могут сопоставить звучание с музыкальным стилем;

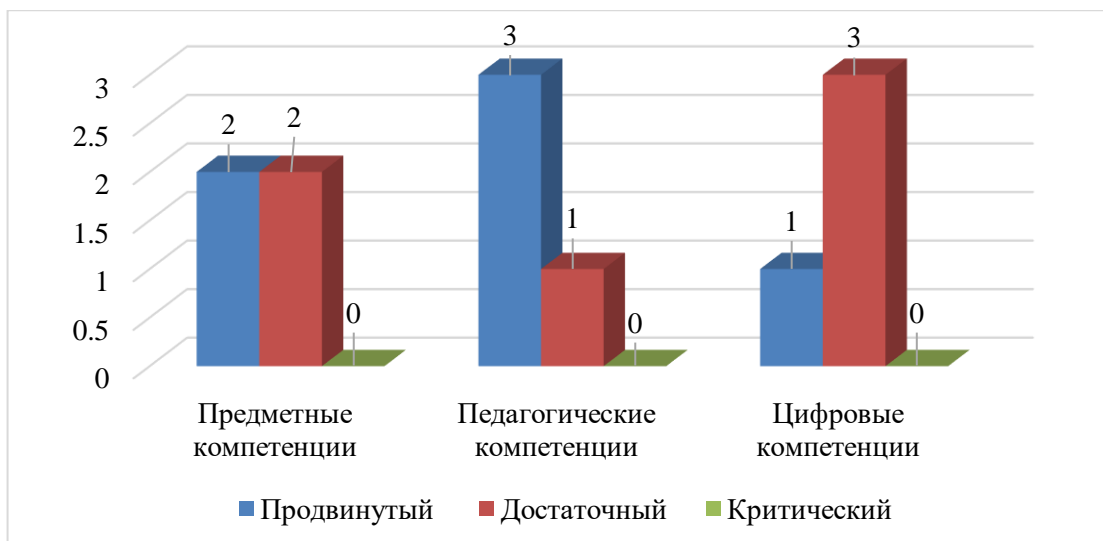
- «Теория и методика музыкального образования» – 70,5% – не понимают суть музыкального образования, не представляют урок музыки как урок искусства, что в дальнейшем может привести к недостаточной образованности человека в целом.



Педагогические дефициты проявились в следующих разделах:

- «Методологическая основа ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы»;
- «Современное учебное занятие в условиях внедрения обновленных ФГОС»;
- «Примерные рабочие программы по предметам, структура и содержание»;
- «Проектирование учебного занятия на основе примерной Рабочей программы по предмету»

Региональные эксперты отмечают, что факторы, повлиявшие на получение результатов диагностики: недостаточный уровень методической поддержки учителей музыки на уровне образовательных организаций и муниципальных систем образования, отсутствие системы поддержки профессионального развития учителей музыки (организация и проведение профессиональных конкурсов, педагогических олимпиад, мастер-классов, профессиональных встреч) позволяющей выявлять, поддерживать и распространять эффективный педагогический опыт учителей музыки.



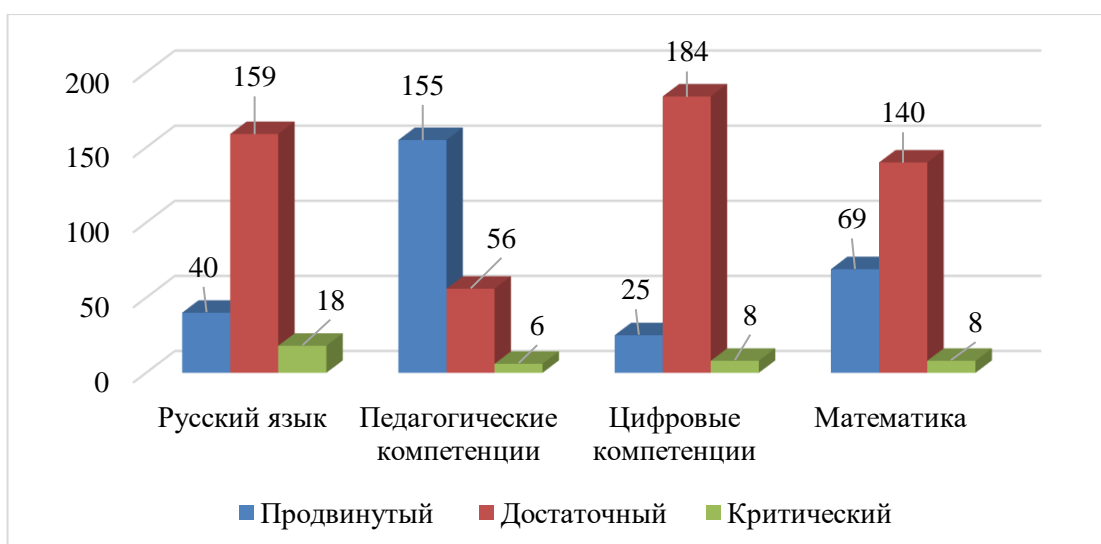
Предметные дефициты учителей начальных классов

№ п/п	Типичные предметные дефициты по математике	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Вычисление площади прямоугольника</i>	83,64 %
2	<i>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения</i>	49,55 %

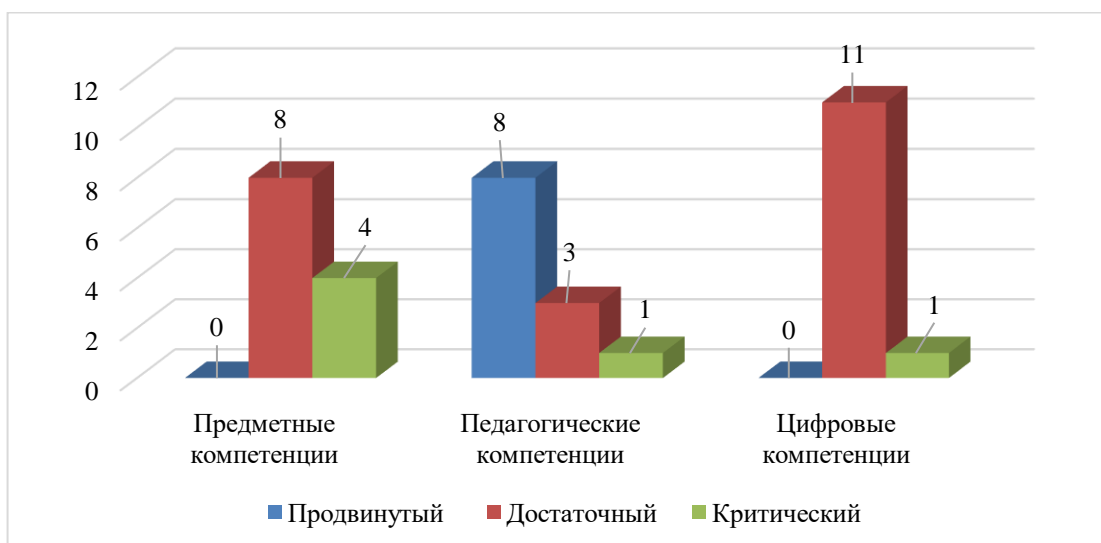
№ п/п	Типичные предметные дефициты по русскому языку	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Орфография</i>	67,73 %
2	<i>Морфемика</i>	62,73 %
3	<i>Лексика</i>	61,36 %

№ п/п	Типичные предметные дефициты по педагогике	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	Проблемное обучение (Путаница в методических приемах создания проблемной ситуации может сигнализировать о редком, эпизодическом применении данных приемов)	31,36 %

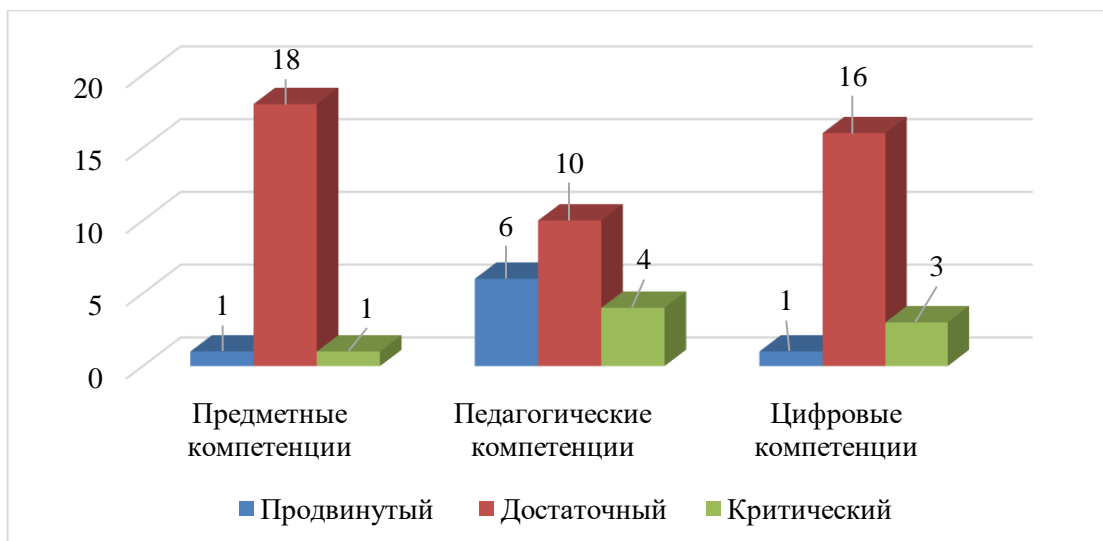
	учителями на практике. Возможно, в своей педагогической деятельности данные педагоги чаще используют репродуктивные методы обучения)	
2	проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС (Ошибки, допущенные при составлении алгоритма проектирования учебного занятия, могут свидетельствовать об отсутствии данного алгоритма в повседневной подготовке учителей к урокам. Возможно, что большая часть этапов проектирования учебного занятия воспринимается учителя формально и в должной мере не реализуется.)	28,18 %



Предметные дефициты учителей немецкого языка



Предметные дефициты учителей ОБЖ

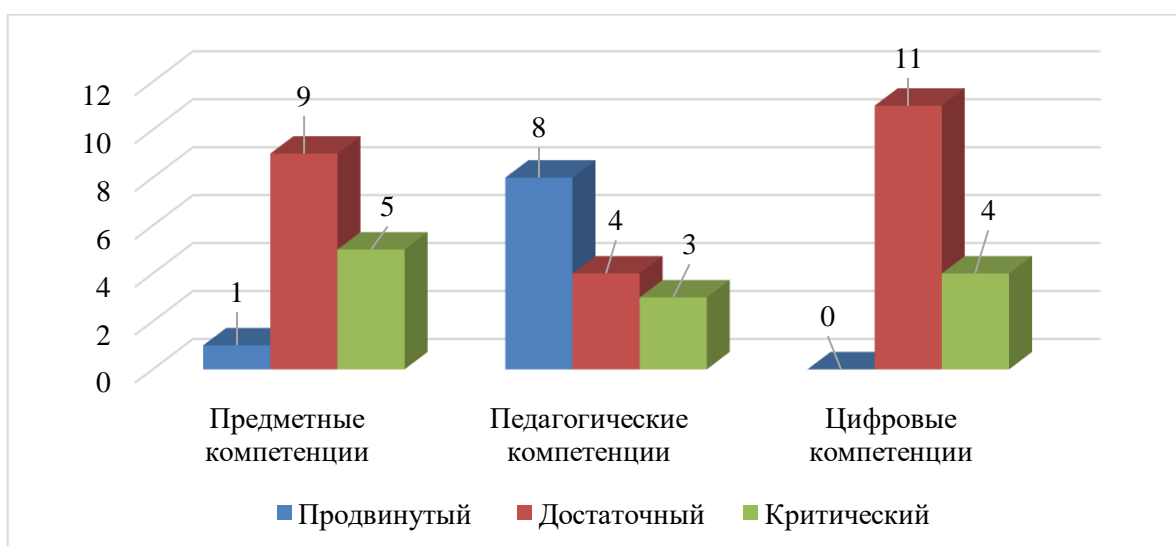
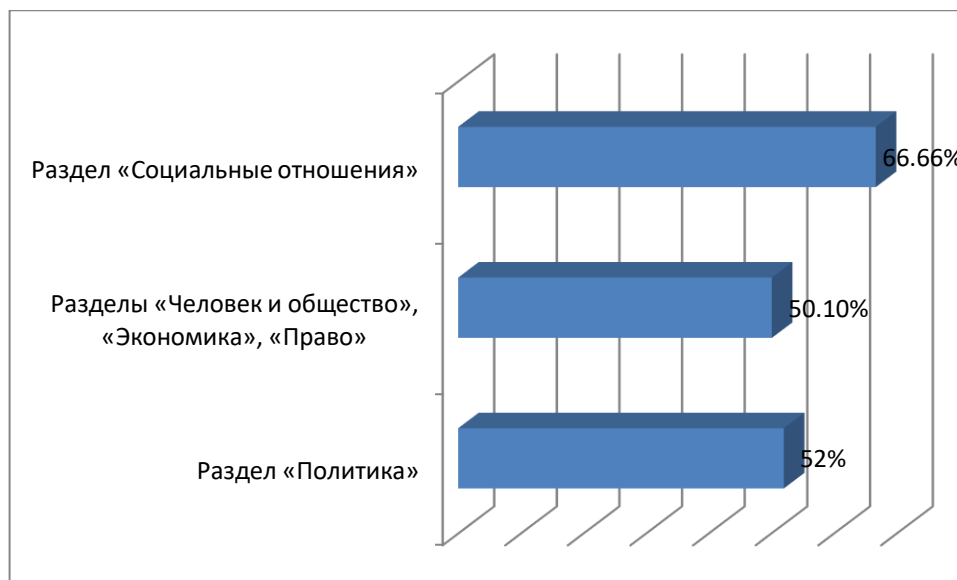


Предметные дефициты учителей обществознания

Профессиональные затруднения педагогов в области предметных знаний проявлялись при выполнении заданий:

- на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц (раздел «Политика»);
- на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (разделы «Человек и общество», «Экономика», «Право», «Социальные отношения», «Политика»);
- на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (разделы «Человек и общество», «Экономика», «Право», «Политика»).

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц</i>	52%
2	<i>Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов</i>	50,1%
3	<i>Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах</i>	66,66%

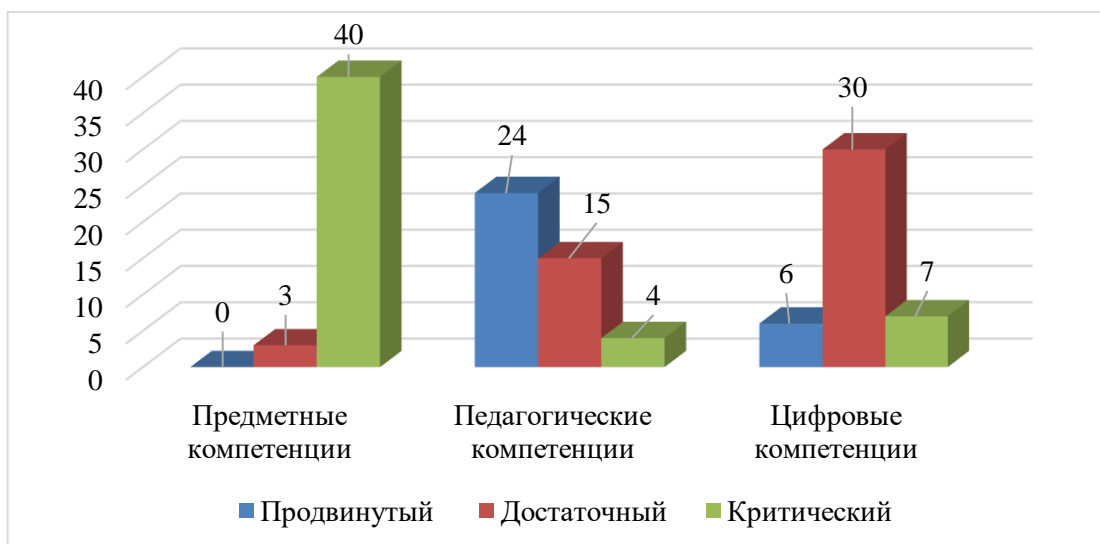


Предметные дефициты учителей русского языка

Профессиональные затруднения педагогов в области Предметной компетенции проявлялись при:

- недостаточной литературоведческой компетентности (недостаток филологической подготовки учителей, недостаточное знание иностранного языка для того, чтобы эффективно готовить к ГИА);
- низком уровне языковой компетентности (нарастание количества изменений в речевой практике современного человека, которые не учитываются в процессе лингвистической подготовки в вузах, консерватизм профессиональных установок и их несоответствие языковым процессам современности);

- недостаточной методической оснащённости (снижение качества методической подготовки, незнание литературного и речевого развития современного ученика, не владение современными технологиями);
- неготовности к изменениям в системе образования (приводит к профессиональному выгоранию и неспособности адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности).



Предметные дефициты учителей технологии

Диагностика профессиональных компетенций учителей технологии проводилась в направлении определения уровня сформированности профессионально-предметной, общепедагогической (методической) и ИКТ-компетенции.

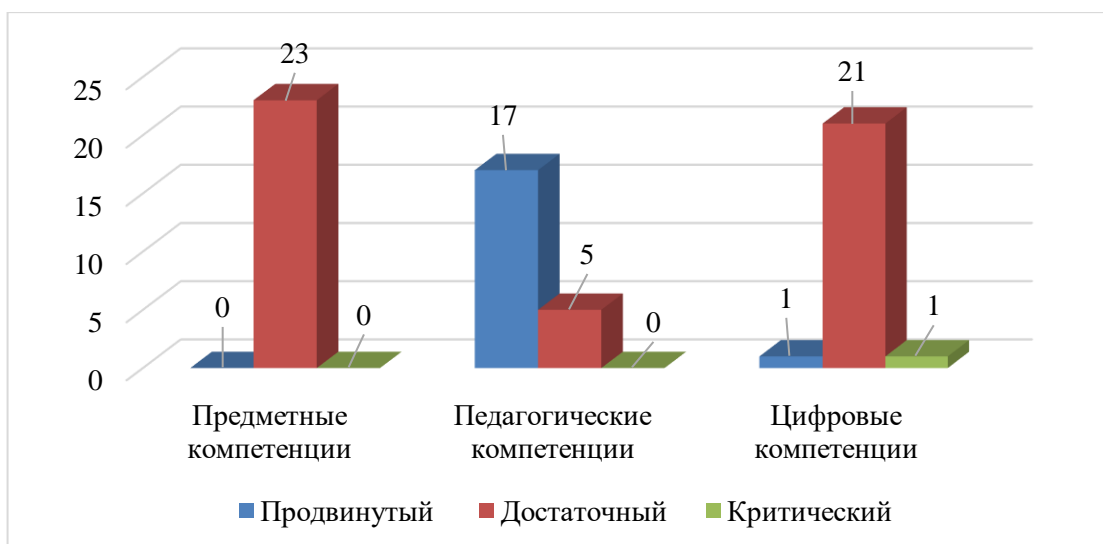
Результаты профессионально-предметной компетенции показали, что 82% учителей технологии имеют достаточный уровень сформированности, 18% - продвинутый уровень, критического не выявлено.

Затруднения учителя технологии испытывают при ответах на вопросы, связанные с определением технологического процесса и его характера (61%); выявлении структурных компонентов биосферы и связанными с ней техническими и техногенными объектами (100%).

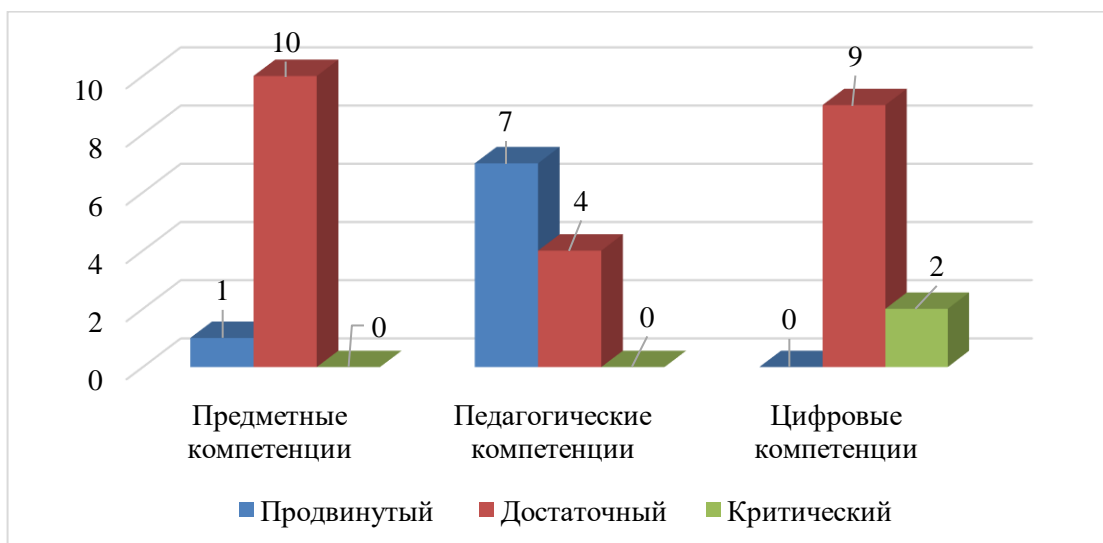
Однако большую проблему вызвали вопросы из области черчения: аксонометрическая проекция (87%); построение комплексного чертежа (100%); проекции комплексного чертежа (56%).

Следовательно, теория и практика черчения является основным дефицитом для учителей технологии.

Более высокий уровень определен по общепедагогической (методической) компетенции: 31 % - продвинутый уровень; 69 % - достаточный; критического не выявлено. Незначительные проблемы учителя технологии испытывают по обозначению методических приемов создания проблемных ситуаций (35 %), а также определении универсальных учебных познавательных действий (30%).



Предметные дефициты учителей физики

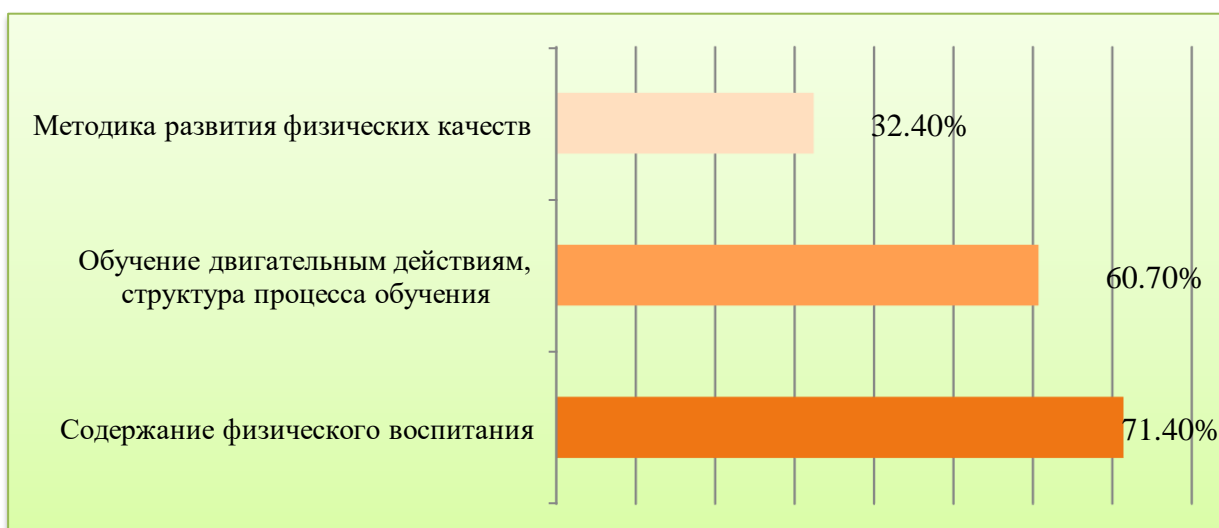


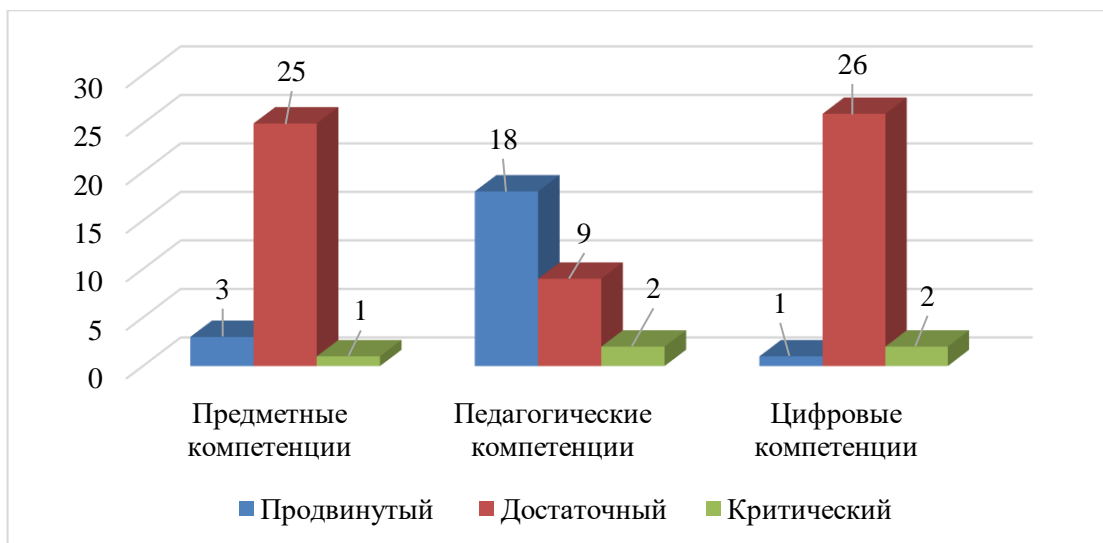
Предметные дефициты учителей физической культуры

Профессиональные затруднения педагогов в области Предметной компетенции проявлялись при выполнении заданий, связанных с:

- определением содержания физического воспитания через характеристику основных и специфических понятий физического воспитания;
- методикой развития физических качеств: на соотнесение средств спортивной тренировки и группы средств; на установление соответствия между физическим качеством «ловкость» и средствами и его развития;
- обучением двигательным действиям, структурой процесса обучения: на определение последовательности этапов в структуре процесса обучения и частных педагогических задач, признаков двигательного умения, причин двигательных ошибок, на определение последовательности зон работоспособности в рамках одного занятия; на установление последовательности методов обучения двигательным действиям (технике).

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
1	<i>Содержание физического воспитания</i>	71,4%
2	<i>Обучение двигательным действиям, структура процесса обучения</i>	60,7%
3	<i>Методика развития физических качеств</i>	32,4%





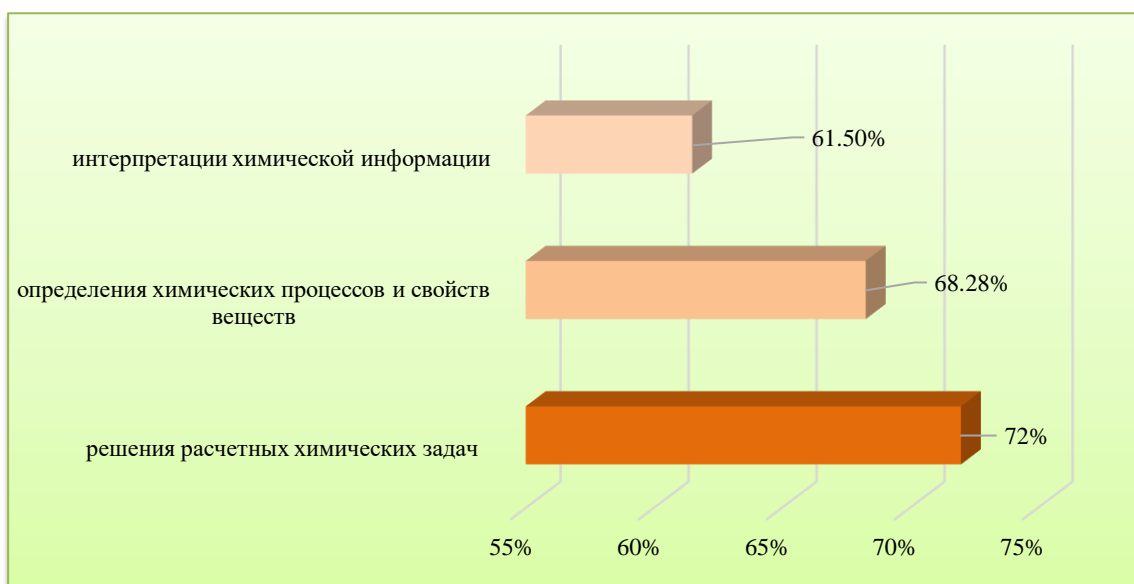
Предметные дефициты учителей химии

Профессиональные затруднения педагогов в области предметной компетенции - химия проявлялись при выполнении заданий:

- решение расчетных задач по химическим уравнениям реакций и на вычисление массовой доли вещества;
- установление соответствия между формулой вещества и реагентами, между названием вещества и признаком его классификации;
- определение характера среды водных растворов веществ;
- определение степеней окисления химических элементов и их расположение в ПСХЭ Д.И. Менделеева
- определение реагентов, лежащих в основе получения органических веществ

По результатам диагностики были определены следующие профессиональные дефициты, которые объединяют в себе химические знания и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности в области химического образования.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
	Использование теоретических химических знаний в ситуации:	
1	<i>решения расчетных химических задач</i>	72 %
2	<i>определения химических процессов и свойств веществ</i>	68,28 %
3	<i>интерпретации химической информации</i>	61,5 %



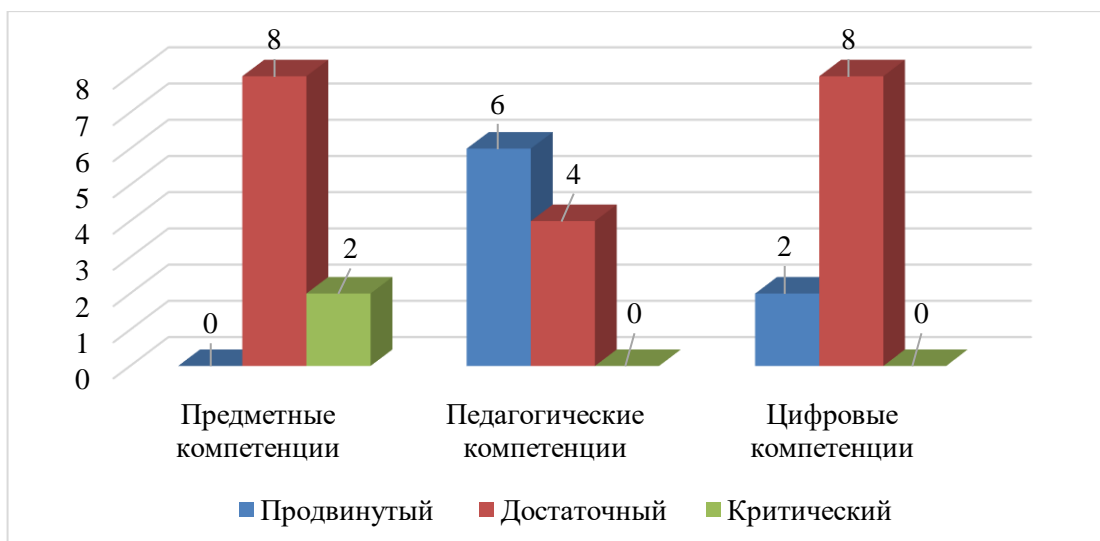
Профессиональные дефициты в области педагогической компетенции учителей химии

Профессиональные затруднения педагогов в области педагогической компетенции проявлялись при выполнении заданий:

- определение методических ориентиров примерной рабочей программы;
- распределение этапов проектирования учебного занятия в правильной последовательности.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты
-------	------------------------------------	--

1	<i>определение структуры и содержания примерной рабочей программы по предмету</i>	45 %
2	<i>проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету</i>	54 %



Заключение

Результаты выявления профессиональных дефицитов учителей-предметников свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему повышения их квалификации и их профессиональной переподготовки. Данная система должна предусмотреть новые форматы обучения, новые программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности выделенных профессиональных дефицитов.

Аналитическая справка профессиональных дефицитов управленческих кадров на основании входной диагностики в период с 09.03.2023 г. по 31.03.2023 г.

Целью аналитического исследования является выявление профессиональных дефицитов управленческих кадров (директоров общеобразовательных учреждений, руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций, заместителей директоров общеобразовательных учреждений и заместителей руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций) для анализа причин их вызывающих и дальнейшего устранения в профессиональной деятельности.

В диагностическом исследовании принимали участие **388** человек. Из них:

- Директора общеобразовательных учреждений – **132** человека;
- Руководители организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций – **34** человека;
- Заместители директоров общеобразовательных учреждений – **198** человек;
- Заместители руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций – **24** человека.

Директора общеобразовательных учреждений и руководители организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций анкетировались на предмет выявления наличия профессиональных дефицитов с помощью **131** вопроса. Они были распределены по следующим направлениям:

- общий менеджмент – **31** вопрос;
- управление образовательным процессом – **27** вопросов;
- управление персоналом – **35** вопросов;
- финансово-экономические основы – **38** вопросов.

Заместителям директоров общеобразовательных учреждений и заместителям руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций было предложено **93** вопроса. Из аналитического блока для этой категории управленческих кадров было исключено направление: финансово-экономические основы.

Аналитическая система кроме выделенных показателей определяла общий уровень профессиональной компетенции, а также позволяла получить детальный разрез по каждому из направлений.

Основным инструментом исследования был разработанный ЦНППМ диагностический инструментарий. Вопросы были предложены федеральными и региональными экспертами. Содержание вопросов было адаптировано в диагностическом инструментарии таким образом, чтобы присутствовали не только вопросы с выбором одного или несколько правильных ответов, но и вопросы следующих типов:

- на соответствие;
- на упорядочивание;
- с вводом ответа;
- на классификацию.

Диагностический инструментарий содержал инструкцию к правильному его использованию. Доступ к диагностике предлагался в двух форматах: в виде ссылки и QR-кода. Диагностический инструментарий был запрограммирован на возможность однократного его прохождения одним пользователем.

Результаты опроса собирались в автоматическом режиме и обрабатывались службой аналитического мониторинга ЦНППМ.

Директора общеобразовательных учреждений

У директоров образовательных учреждений наиболее выраженные профессиональные дефициты были обнаружены в, первую очередь, в

направлении **«Управление персоналом»**. Конкретно руководители, этой категории показали недостаточное знание в областях:

- *основные функции подсистемы развития персонала (83,2 % директоров школ не смогли правильно указать функции рассматриваемой подсистемы);*
- *методы управления конфликтами, которые заключаются в разъяснении требований к работе, использовании координационных и интеграционных механизмов, установлении общеорганизационных комплексных целей и использовании системы вознаграждений (91,6 % респондентов показали затруднения в знаниях рассматриваемых методов управления).*

На втором месте стоят профессиональные дефициты в направлении **«Финансово-экономические основы»**. Наибольшие затруднения вызвали вопросы, направленные на определение знаний руководителя в следующих областях:

- *нормативно-правовая основа изменения статуса бюджетных муниципальных образовательных организаций на статус автономных учреждений (55 % показали дефицит в этой области знаний);*
- *отсутствие возможности муниципального образовательного учреждения включать в план расходов следующего года финансовые средства, неизрасходованные в текущем году (55,8 % респондентов не знают, что эти средства, по окончании финансового года, должны быть перечислены в местный бюджет);*
- *на какой период составляется план финансово-хозяйственной деятельности (76,3 % директоров общеобразовательных организаций не верно ответили на этот вопрос);*
- *распределение средств на формирование стимулирующей части фонда оплаты труда руководителям государственных (муниципальных) организаций (71,8 % не знают, что орган местного самоуправления (учредитель образовательной организации) формирует централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных организаций (Рекомендуемый размер централизованной доли ФОТ - 5% от ФОТ*

муниципальных образовательных учреждений. Размер централизованной доли устанавливается органом местного самоуправления).

Направление: Общий менеджмент.

Самыми сложными оказались вопросы на знание:

- сущностных характеристик понятия «полномочия»;
- функций контроля.

Направление: Управление образовательным процессом.

У респондентов возникли сложности при ответе на вопросы такого плана, как:

- *какие требования содержит в себе федеральный государственный образовательный стандарт;*
- *как образуется структура образовательной организации и какими органами она устанавливается.*

Общая картина аналитического исследования по категории директора общеобразовательных организаций представлена в Таблице 1 и Диаграмме 1.

Таблица 1

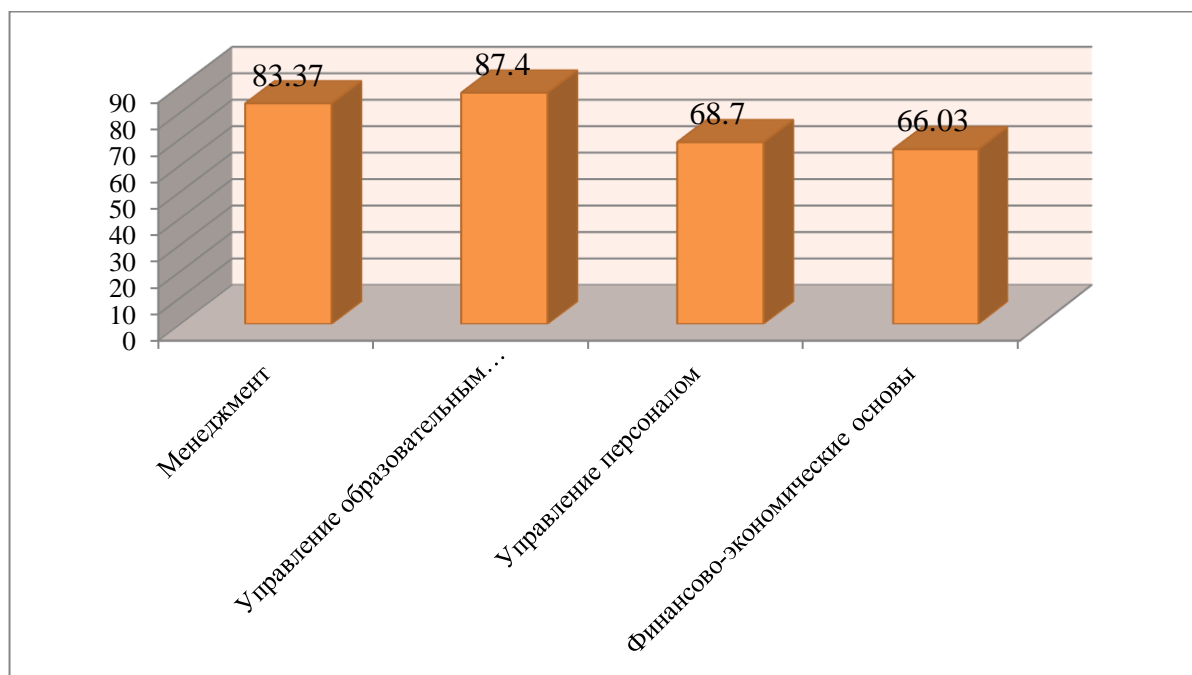
**Результаты аналитического исследования
директоров общеобразовательных организаций**

	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Критический уровень</i>
<i>Общий уровень</i>	32,58 %	65,91 %	1,52 %
<i>Менеджмент</i>	58,33 %	33,33 %	8,34 %
<i>Управление образовательным процессом</i>	71,21 %	27,27 %	1,52 %
<i>Управление персоналом</i>	26,32 %	52,14 %	21,54 %

<i>Финансово-экономические основы</i>	16,37 %	44,12 %	39,51 %
---------------------------------------	---------	---------	---------

Диаграмма 1

Графическое представление результатов аналитического исследования директоров общеобразовательных организаций



Руководители организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций

У руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в анкетировании можно было набрать всего **139** баллов. Максимальный балл не был набран ни одним из респондентов. В итоге предложенные ответы варьировались в диапазоне от **60** до **128** баллов.

Аналитическое исследование показало наиболее выраженные профессиональные дефициты в направлении «**Управление персоналом**».

Конкретно руководители этой категории показали недостаточное знание в следующих областях:

- самая высокая доля анкетированных с профессиональными дефицитами отмечена в ответе на вопрос: *основные функции подсистемы развития персонала (97,3 % руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций не смогли правильно указать функции рассматриваемой подсистемы);*
- *методы управления конфликтами, которые заключаются в разъяснении требований к работе, использовании координационных и интеграционных механизмов, установлении общеорганизационных комплексных целей и использовании системы вознаграждений (91,2 % респондентов показали, что не достаточно осведомлены о внутриличностных методах управления конфликтами, которые могут возникать внутри образовательного учреждения).*

На втором месте стоят профессиональные дефициты в направлении «**Финансово-экономические основы**». Наибольшие затруднения вызвали следующие вопросы:

- какие расходы **НЕ** должен покрывать региональный подушевой норматив финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (**53 %** руководителей не знают, что региональный подушевой норматив финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не распространяется на покрытие расходов на оплату коммунальных расходов образовательного учреждения);
- **61,7 %** респондентов не смогли правильно ответить на вопрос: *от чего не зависит зарплата учителя (преподавателя) в соответствии с новой системой оплаты труда?*
- еще один вопрос в этом направлении вызвал большое затруднение: *имеют ли право образовательные организации открывать свои лицевые счета в*

кредитных организациях? (73,5 % руководителей продемонстрировали незнание в этой области финансово-экономического управления).

Направление: Общий менеджмент.

Самыми сложными оказались вопросы на знание:

- что включает в себя SWOT-анализ;
- сущностные характеристики термина «угрозы и возможности»;
- сущностные характеристики понятия «полномочия».

Направление: Управление образовательным процессом.

У респондентов возникли сложности при ответе на вопросы такого плана, как:

- условия заключения трудового договора с педагогическими работниками.
- как образуется структура образовательной организации и какими органами она устанавливается.

Общая картина аналитического исследования по категории руководители организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций представлена в Таблице 2 и Диаграмме 2.

Таблица 2

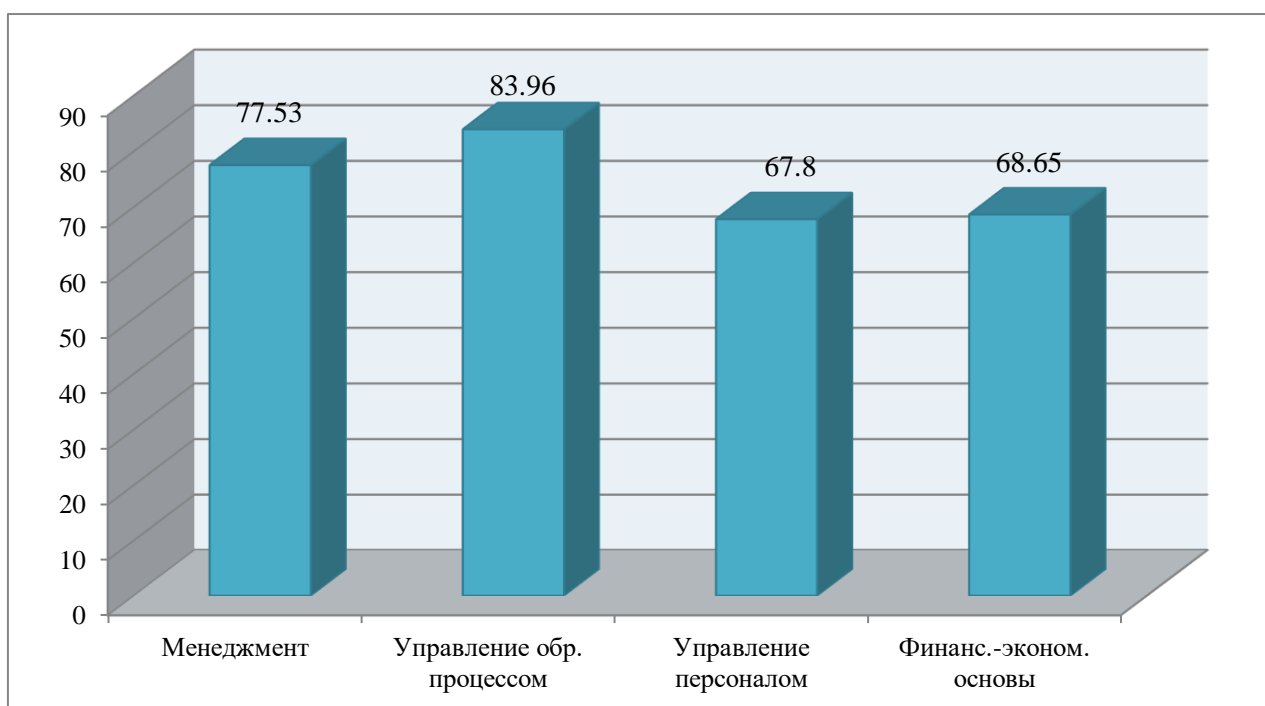
**Результаты аналитического исследования
руководителей организаций дополнительного образования и
дошкольных образовательных организаций**

	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Критический уровень</i>
<i>Общий уровень</i>	26,47 %	67,65 %	5,88 %
<i>Менеджмент</i>	52,94 %	29,41 %	17,65 %
<i>Управление образовательным процессом</i>	64,71 %	32,35 %	2,94 %
<i>Управление</i>	16,23 %	42,41 %	41,36 %

<i>персоналом</i>			
<i>Финансово-экономические основы</i>	17,36 %	42,14 %	40,5 %

Диаграмма 2

Графическое представление результатов аналитического исследования руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций



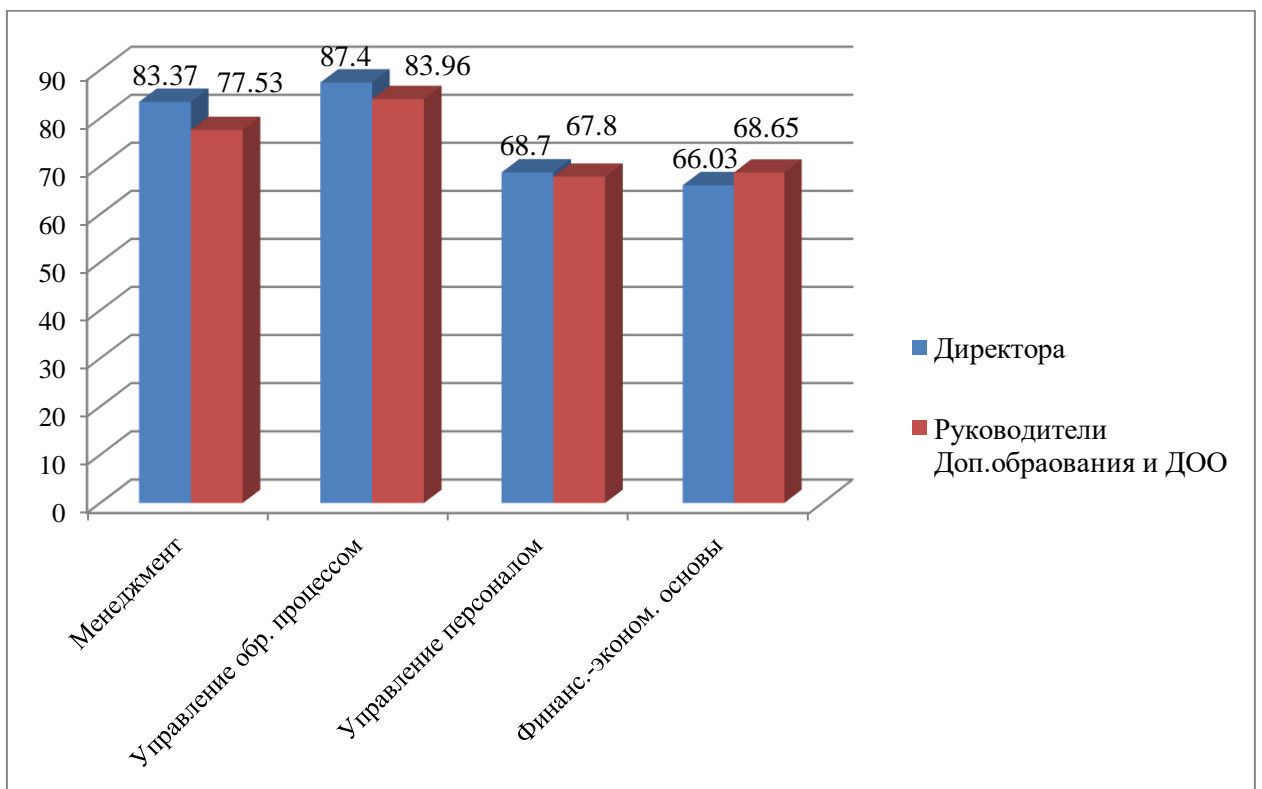
Сравнительный анализ аналитического исследования руководителей (директоров школ и руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций) показал, что самые высокие показатели наличия профессиональных дефицитов представлены в таких видах профессиональной деятельности, как **Управление персоналом** и **Финансово-экономические основы** (Диаграмма 3).

Это позволяет предположить, что причиной профессиональных дефицитов является недостаток профессиональной компетентности в области практической деятельности, направленной на обеспечение предприятия квалифицированным персоналом, способным качественно выполнять возложенные на него трудовые функции, и оптимальное управление кадрами.

Одновременно есть проблемы в решении вопросов, связанных с эффективным использованием финансовых средств в образовательном учреждении.

Диаграмма 3

Сравнительный анализ аналитического исследования директоров общеобразовательных организаций, руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций



Заместители директоров общеобразовательных организаций

У заместителей директоров образовательных учреждений в ходе диагностики можно было набрать максимальный балл **107**. Полученные баллы от респондентов варьировались в пределах от **34** до **102**.

Наиболее выраженные профессиональные дефициты были обнаружены в, первую очередь, в направлении **«Управление образовательным процессом»**. Конкретно заместители руководителей этой категории показали недостаточное знание в областях:

- структура федеральных государственных образовательных стандартов (79,3 % респондентов показали высокую долю профессиональных дефицитов в этой области);
- из этого же блока вызвал также затруднение вопрос: какое дисциплинарное взыскание имеет право применить работодатель за совершение дисциплинарного проступка?

Еще одним кластером управленческой деятельности, фиксирующим наличие профессиональных дефицитов, выступает **«Управление персоналом»**. Здесь возникли похожие затруднения, связанные с вопросами:

- *основные функции подсистемы развития персонала* (90,2 % заместителей директоров школ не смогли правильно указать функции рассматриваемой подсистемы);
- *методы управления конфликтами, которые заключаются в разъяснении требований к работе, использовании координационных и интеграционных механизмов, установлении общеорганизационных комплексных целей и использовании системы вознаграждений* (92 % респондентов показали затруднения в знаниях рассматриваемых методов управления).

Общая картина аналитического исследования по категории директора общеобразовательных организаций представлена в Таблице 3 и Диаграмме 4.

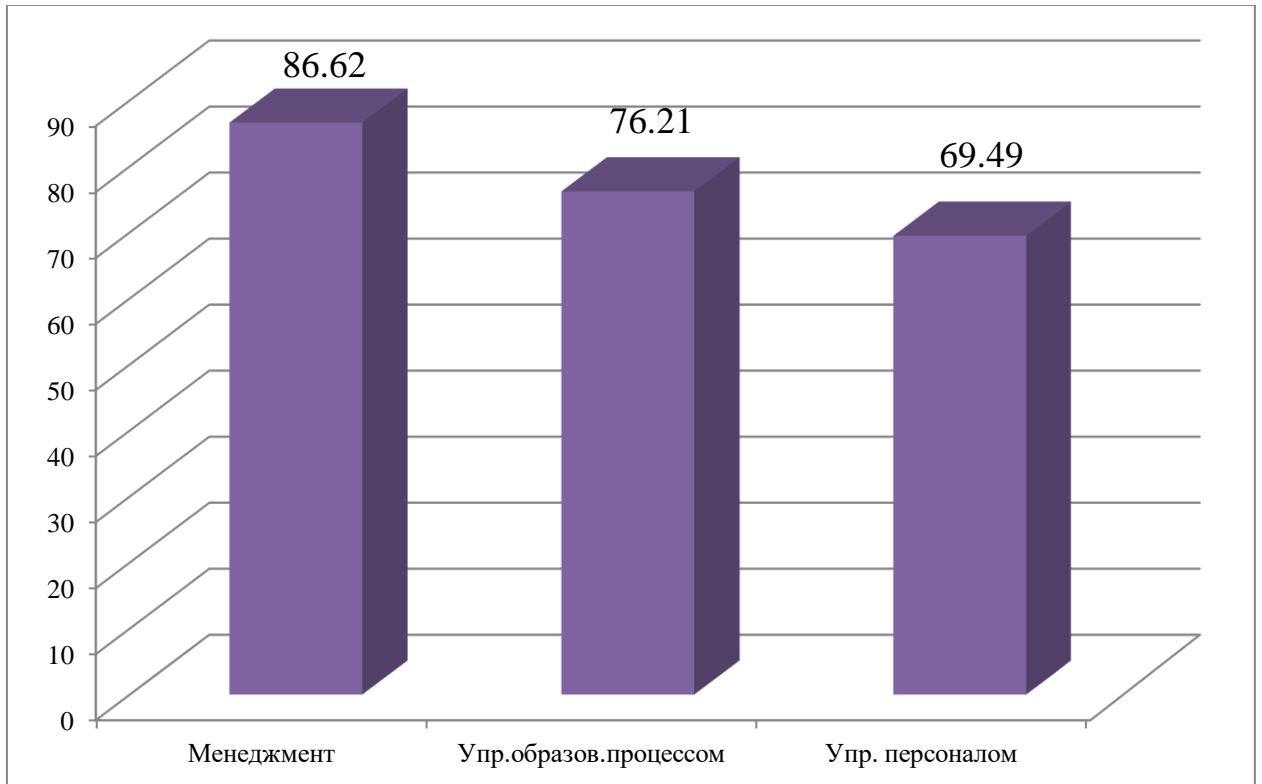
Таблица 3

Результаты аналитического исследования заместителей директоров общеобразовательных организаций

	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Критический уровень</i>
<i>Общий уровень</i>	64,14 %	31,31 %	4,55 %
<i>Менеджмент</i>	67,17 %	26,77 %	6,06 %

<i>Управление образовательным процессом</i>	48,96 %	27,72 %	23,32 %
<i>Управление персоналом</i>	22,36 %	42,51 %	35,13 %

**Графическое представление результатов аналитического
исследования заместителей директоров
общеобразовательных организаций**



**Заместители руководителей организаций дополнительного образования
и дошкольных образовательных организаций**

У заместителей руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в ходе диагностики можно было набрать максимальный балл **101**. Полученные баллы от респондентов варьировались в пределах от **47** до **97**.

Основной кластер управленческой деятельности, фиксирующим наличие профессиональных дефицитов, выступает «**Управление персоналом**». Здесь возникли похожие затруднения, связанные с вопросами:

- *основные функции подсистемы развития персонала* (82 % заместителей директоров школ не смогли правильно указать функции рассматриваемой подсистемы);

• в ответах на вопросы, связанных с методами управления конфликтами, заключающимися в разъяснении требований к работе, использовании координационных и интеграционных механизмов, установлении общеорганизационных комплексных целей и использовании системы вознаграждений **84 %** анкетированных показали наличие профессиональных дефицитов.

Профессиональный дефицит в этих видах деятельности заключается в том, что у заместителе руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций, пока отсутствует понимание значимости этих видов деятельности для эффективной работы образовательной организации.

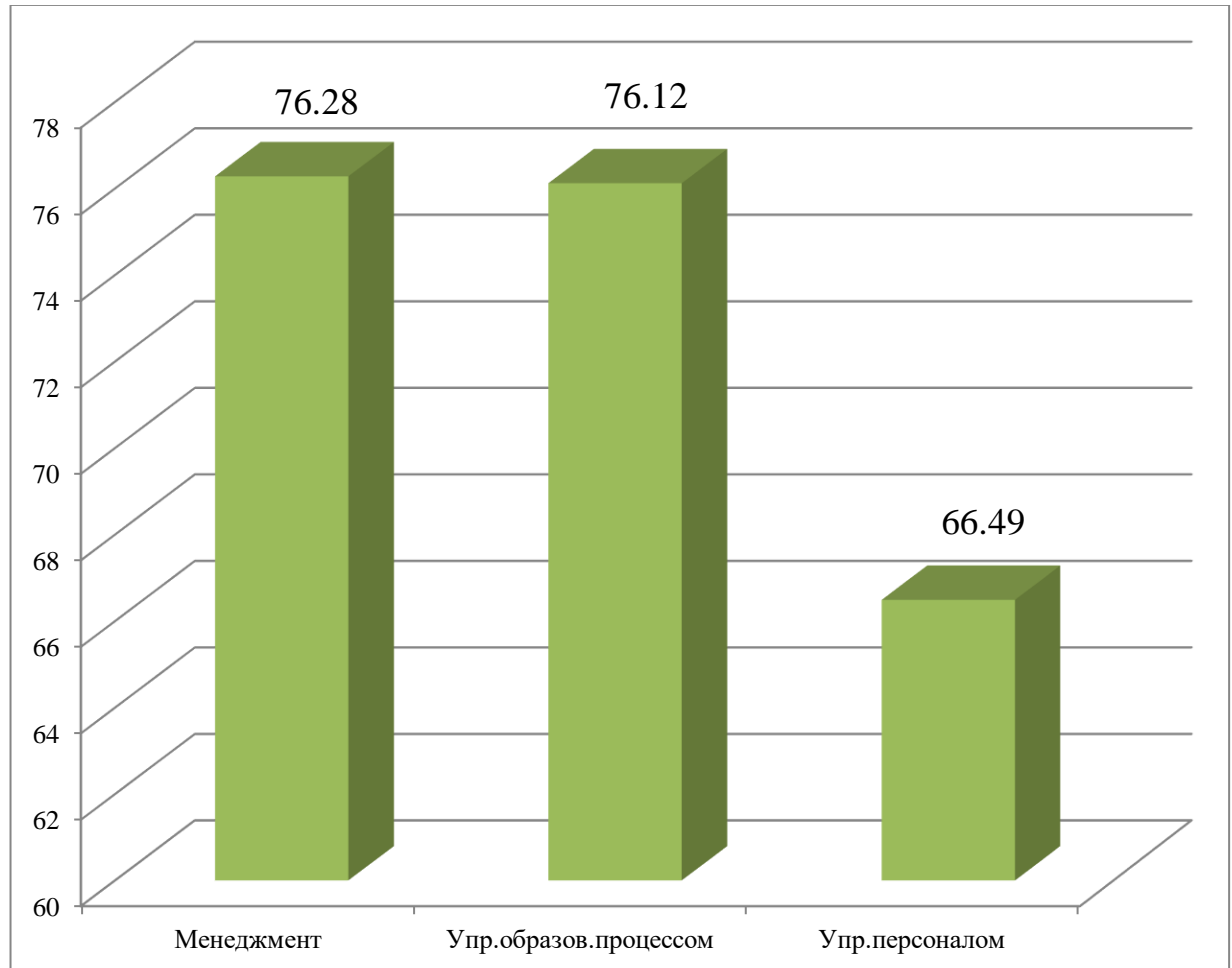
Общая картина аналитического исследования по категории директора общеобразовательных организаций представлена в Таблице 4 и Диаграмме 5.

Таблица 4

**Результаты аналитического исследования
заместителей руководителей организаций дополнительного образования
и дошкольных образовательных организаций**

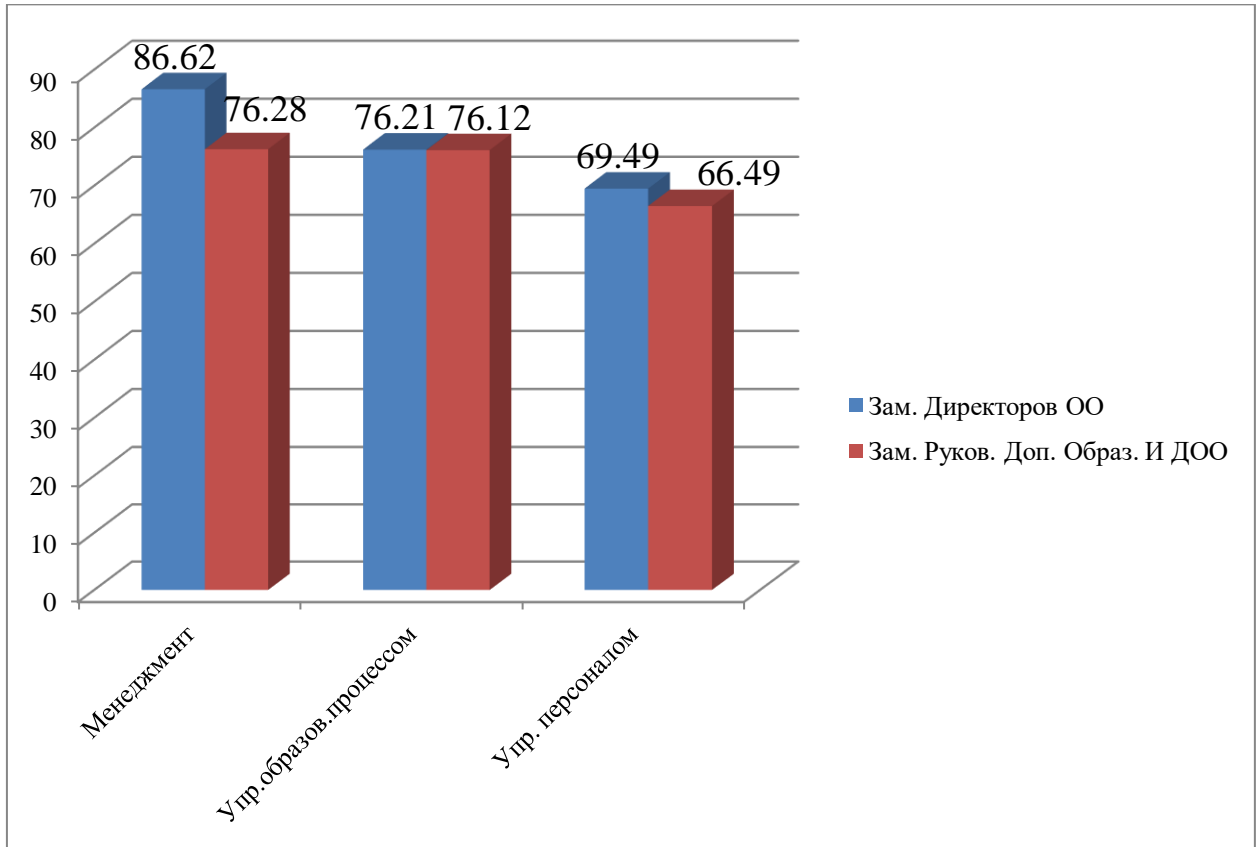
	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Критический уровень</i>
<i>Общий уровень</i>	37,5 %	54,17 %	8,33 %
<i>Менеджмент</i>	41,67 %	54,17 %	4,1 %
<i>Управление образовательным процессом</i>	48,96 %	27,72 %	23,32 %
<i>Управление персоналом</i>	33,33%	25,6 %	41,07 %

Графическое представление результатов аналитического исследования заместителей руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций



Сравнительный анализ аналитического исследования заместителей руководителей (заместителей директоров школ и заместителей руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций) показал, что самые высокие показатели наличия профессиональных дефицитов представлены в таких видах профессиональной деятельности, как **Управление персоналом** и **Управление образовательным процессом** (Диаграмма 6).

Сравнительный анализ аналитического исследования заместителей директоров общеобразовательных организаций, заместителей руководителей организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций



Заключение

Результаты выявления профессиональных дефицитов руководителей и их заместителей, свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему повышения их квалификации и их профессиональной переподготовки. Данная система должна предусмотреть новые форматы обучения, новые программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности выделенных профессиональных дефицитов.

На основании результатов аналитического исследования необходимо устранить профессиональные дефициты, связанные, в первую очередь, с управлением персоналом и управлением образовательным процессом. Для

руководителей необходима дополнительная программа повышения квалификации, направленная на устранение профессиональных дефицитов в области финансово-экономического управления.

Для устранения профессиональных навыков в управлении развитием образовательной организации рекомендуется использовать технологии критического мышления при анализе существующих программ развития, рефлексии собственного управленческого опыта.

Все технологии тренингов и стажировок должны быть направлены на формирование адекватного представления о функциях руководителей и их заместителей в обеспечении бесконфликтной, стимулирующей к развитию профессиональной среды образовательной организации.